



Estimados padres, madres y apoderados:

Junto con saludar, y a dos meses de la implementación del Proyecto de innovación curricular 2014 en marcha, queremos compartir con ustedes los avances alcanzados como también las dificultades detectadas y en vías de mejora.

Como se los comunicáramos tempranamente en las asambleas de padres y madres realizadas al inicio del año escolar, este proyecto requiere del compromiso irrenunciable de ustedes con la supervisión desde el hogar del cumplimiento de trabajos y tareas y la colaboración en la formación de hábitos de estudio.

I.- Objetivos planteados:

- 1°.- Reformulación de los talleres intracurriculares y Diversificación de las asignaturas por habilidades de nivel medio a 6° básico.
- 2°.- Creación de una nueva asignatura desde nivel medio a 4° medio; Formación Ética y ciudadana.
- 3°.- Fortalecimiento de la malla curricular entre 7° y 2° medio.
- 4°.- Reformulación del currículo para III° y IV° medio, en la modalidad de Bachillerato.

II.- Avances del proyecto en el periodo a de marzo –abril, etapa de implementación:

1°.-Con la reformulación de los talleres intracurriculares, se pretende apuntar al desarrollo de habilidades coherentes con el nuevo Proyecto curricular, y a la potenciación del perfil de egreso del estudiante mirandiano. Los talleres se encuentran en desarrollo y su cobertura por nivel de enseñanza es entre nivel medio y 6° básico. Su evaluación es semestral.

En cuanto a la diversificación de las asignaturas por habilidades, los estudiantes han logrado:

- ❖ Identificar las habilidades de cada área de conocimiento.
- ❖ Mostrar mayor disfrute por la asignatura. (Motivación).
- ❖ Diferencian conocimientos conceptuales de habilidades en desarrollo.

Le ha permitido al profesor/a:

- ❖ Monitorear con mayor precisión la adquisición de un conocimiento y/o habilidad.
- ❖ Diversificar las estrategias metodológicas de acuerdo al sub tema, ejemplo: geometría – álgebra.

2°.-La asignatura de Formación ética y Ciudadana, que permea todos los niveles de enseñanza, ha impactado positivamente en los estudiantes en primera instancia, ven en la asignatura la posibilidad de:

- ❖ Reflexionar sobre las posibles consecuencias que se deriva de cada elección que tomamos.
- ❖ Visualizar a través de ejemplos y modelos concretos la puesta en práctica de una elección entre varias alternativas.
- ❖ Reflexionar y argumentar justificando una elección y no otra.



- ❖ Reflexionar sobre las inconsistencias que surgen al no actuar de acuerdo a los valores que se defienden.
- ❖ Analizar contradicciones de hecho.
- ❖ Incentivar a actuar de acuerdo con las creencias que se declaran.
- ❖ Poner en juego las decisiones tomadas.
- ❖ Promover la comunicación de los propios valores para contrastarlos con la experiencia de los demás.
- ❖ Analizar el orden jerárquico de valores y actitudes de cada estudiante.

3° y 4°.- Módulos y bachillerato, se observan los siguientes avances:

- ❖ Cursos en general participando de las actividades de módulos y bachilleratos.
- ❖ Trabajo en aula en base a habilidades.
- ❖ Se logran aprendizajes individuales y colaborativos.
- ❖ el trabajo entre niveles potencia el clima de aula favorable al aprendizaje.
- ❖ La buena disposición afectiva hacia el aprendizaje ha propiciado el desarrollo de la capacidad dialógica.
- ❖ Percepción por parte de los estudiantes de un nuevo enfoque que les permite comprender de mejor manera lo que estudian.
- ❖ Logran comprender secuencias de aprendizaje, como estrategias sistemáticas de elaboración de conocimiento propias de cada asignatura.
- ❖ Se van instalando en algunos casos y fortaleciendo en otros las habilidades metacognitivas, (planear, evaluar y reformular el conocimiento).
- ❖ Respeto por horarios de ingreso a la sala de clases, tanto en módulos como en bachillerato.
- ❖ Apreciación por parte de apoderados en entrevistas formales acerca del interés desarrollado por los estudiantes en áreas específicas del aprendizaje.

Sin duda que nos hemos encontrado con dificultades también a nivel de compromiso con el propio aprendizaje de parte de algunos estudiantes y en ocasiones de sus familias.

Las principales dificultades dicen relación con faltas de responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos, falta de estudio al momento de las evaluaciones, (estudiantes que entregan pruebas en blanco), y otras.

Estamos trabajando de manera particular con ellos, ya que no se trata de un fenómeno generalizado.

Reitero la necesidad de contar con ustedes, padres y madres, de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de vuestros hijos.

Afectuosamente
Paz González V.
Directora