



## PROGRAMA DE INCLUSION ESCOLAR

### RESEÑA

El Programa de Inclusión Escolar comienza a funcionar en marzo de 1999, con el ingreso de 8 estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales derivadas de discapacidad intelectual y de trastornos de la comunicación), provenientes junto a otros 56 niños del Colegio Sumalao. Previo a ello, en 1998, se realizó capacitación y sensibilización a la Comunidad Escolar. En la actualidad hay 16 niños y jóvenes, que pertenecen al programa de Integración y ya han egresados 6 jóvenes de cuarto medio bajo esta modalidad.

En estos 17 años de funcionamiento ininterrumpido, ha habido un aprendizaje desde el hacer, desde conocer a nuestros niños desde jardín infantil, avanzando con ellos en todas las etapas evolutivas. Desde el año 2007 contamos con un equipo de profesionales de las áreas de educación diferencial, fonoaudiología y terapia ocupacional.

El programa de Integración, atiende a niños y jóvenes con NEE de tipo permanentes, principalmente Síndrome de Down. Se promueve los principios de igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales. Contribuimos a la autonomía e integración social de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, en un contexto escolar inclusivo.

Propende a la participación en la totalidad de las actividades curriculares junto a sus compañeros a lo largo de la jornada escolar, combinado con apoyos específicos de las áreas señaladas (Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Educación Diferencial), esta modalidad de apoyo se va adaptando a los requerimientos de nuestros estudiantes, siendo en enseñanza media el trabajo a través de talleres grupales alternando con enseñanza regular, de modo que puedan afianzar aprendizajes relacionados con el Desarrollo Personal, Desarrollo de Actividades de la Vida Diaria que permitan una buena inserción social, escolar para continuar su desarrollo en la vida posterior al Colegio.

El Programa de Inclusión, se enmarca dentro del proyecto educativo Institucional del Colegio Francisco de Miranda. El referente principal para su proceso de enseñanza aprendizaje es el currículo común. Las adaptaciones pueden implicar ajustes o modificaciones en uno o más componentes del currículo. La evaluación tiene como punto de referencia la propuesta educativa individual, en el Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales, consignadas en el documento PACI. La intervención y asesoramiento psicopedagógico o fonoaudiológico es en el contexto escolar y su contenido está en relación al currículo del curso.

### OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Promover los principios de igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales.
- Contribuir a la autonomía e integración social de Niños, Niñas y Adolescentes con necesidades educativas especiales derivadas de una situación de discapacidad.
- Atender las necesidades de aprendizajes de niños y jóvenes en un ambiente inclusivo.
- Vivenciar el valor de la diversidad en la convivencia escolar.

### PRINCIPIOS ORIENTADORES

1. **Inclusivo:** Se procura la máxima participación de aquellas actividades del grupo de referencia, Se busca eliminar y/o minimizar las barreras a la participación y al aprendizaje.
2. **Psicoeducativo:** Intervención en el contexto escolar; trabajo colaborativo entre el profesor especialista y el profesor de aula
3. **Flexible:** Para poder incrementar ajustes individuales a través de las adecuaciones curriculares.

## ENFASIS Y DESAFIOS

A lo largo de la trayectoria escolar, el programa de inclusión escolar establece diferentes desafíos basados en un modelo psicobiosocial del desarrollo, donde además de incorporar acciones desde el ámbito de las habilidades intelectuales, incorpora el desarrollo de la conducta adaptativa a través de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas procurando siempre un ambiente enriquecido e inclusivo.

Es así como en el ciclo del jardín infantil la prioridad de entra en el desarrollo de las competencias sociales, adaptación al sistema escolar, estimulación del lenguaje, intención comunicativa, hábitos de alimentación, vestuario, conceptos previos al desarrollo del lenguaje escrito, oral y al pensamiento matemático.

En las etapas de transición a la enseñanza básica, se trabaja en las habilidades sociales que permitan una adecuada inserción: uso de los espacios como el casino, uso de la bandeja del almuerzo, espacios y dependencias por ejemplo sala de danza, patios, salas temáticas laboratorios, etc.

En la enseñanza básica, a través del plan de adecuación curricular individual, PACI, se plasman los objetivos pedagógicos de modo que se focalice en afianzar el desarrollo de la letoescritura, a través del método silábico, conocimiento matemático de operaciones básicas y participación activa de las diferentes asignaturas y talleres.

Desde 5° básico y fuertemente en la enseñanza media, se incorpora una diversificación curricular de modo que permita por una parte, el desarrollo del curriculum escolar y por otra potenciar habilidades para la vida adulta a través de talleres focalizados en el desarrollo de lenguaje funcional, taller de matemática aplicada a la cotidiano, taller de desarrollo personal, taller socio laboral y de la vida diaria.

## ACCIONES

- Capacitación Docente, Sensibilización Permanente en atención a la Diversidad / Apoyo Técnico. Cada nuevo profesor o profesora que se integre, reciba capacitación y perfeccionamiento en relación a la atención a la diversidad y unificación de conceptos relacionados con las Necesidades Educativas Especiales, por parte del equipo.

- Talleres para padres:
  - ✓ “Normas y Límites”,
  - ✓ “Crianza y manejo crianza y manejo conductual: Rol de los Padres”
- Entrevistas de seguimiento
- Entrevistas de acompañamiento gestión docente.
- Talleres/Intervención grupo curso
- Talleres especiales:
  - ✓ “Taller de Habilidades Académicas Funcionales para favorecer la transición a primero básico”
  - ✓ “Taller de psicomotricidad y lenguaje”
- Orientación Vocacional para la vida Post Colegio
  - ✓ “Taller Programa de transición para la vida adulta orientado a jóvenes de III° y IV° Medio”
- Elaboración de Textos para el Trabajo en Aula:
  - ✓ Grafo motricidad
  - ✓ Matemática Inicial
  - ✓ Lectura Inicial volumen I y II
  - Desarrollo de Habilidades del Pensamiento
  - Material pedagógico para la adecuación curricular.

## MODELO DE APOYO

Nuestro modelo de se basa sobre los principios de igualdad de oportunidades, el respeto a las diferencias individuales y la valoración de los procesos personales de aprendizaje y se define en torno a tres ejes:

Atención de psicopedagogía un mínimo de 4 horas a la semana, de manera individual y grupal. Para jóvenes con NEE intelectual focalizado fuertemente a las áreas instrumentales de Lenguaje y matemáticas.

## EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

### **Natalia Carrillo Varela,**

Educadora Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual UCINF.  
Mención en Psicopedagogía y Trastornos del Lenguaje, ESUCOMEX  
Diplomada en Psicología en el aula: especialización en psicología escolar  
Pontificia Universidad Católica de Chile.

### **Mariana González Cáceres**

Fonoaudióloga y Licenciada en Fonoaudiología, Universidad Mayor.  
Diplomada en Trastornos Conductuales Infanto-Juveniles, Universidad  
Católica del Norte)  
Magister en Educación Diferencial con mención en Trastornos de  
Comunicación, Audición y Lenguaje, Universidad Mayor

### **Lisette Vigones Araneda**

Terapeuta Ocupacional y Licenciada en Ciencias de la ocupación  
Universidad Mayor  
Cursos de Evaluación en instrumentos de Integración Sensorial y cálculo  
funcional y manejo de dinero para personas con síndrome de Down.

### **Rosana Henríquez Olguín**

Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Psicopedagoga, Especialista en Dificultades del Aprendizaje, Pontificia  
Universidad Católica de Chile.  
Máster en Intervención Psicológica en Contextos Educativos,  
Universidad Complutense de Madrid.  
Máster en Necesidades y Derechos de la Infancia, Universidad  
Autónoma de Madrid.

Cada estudiante recibe apoyo de este equipo distribuido a lo largo de la jornada escolar, 6 horas pedagógicas a la semana. Los apoyos especializados para los estudiantes del programa de integración tienen un costo adicional a la matrícula.

## Nuestros Egresados

En estos 18 años del programa de integración, han egresado 8 jóvenes en situación de discapacidad, cuya inclusión en un contexto educacional regular sentó las bases para una inserción social más amplia. Actualmente se encuentran insertos en instituciones privadas y estatales realizando una actividad laboral remunerada.

David, 30 años Trabaja en el SENCE

Catalina, 27 años Trabaja en Café Integra-té

Rosario, 25 años Trabaja en Instituto Geográfico Militar

Nicolás, Trabaja en Movistar

Carlos, 29 años Trabaja en la Intendencia de Santiago

Esteban, 25 años Recepcionista en Hotel Hyatt

## Vinculo con otras organizaciones

- ❖ Centro Down UC
- ❖ Deportes Down, Juegos Deportivos Down
- ❖ Fundación Incluyamos, Interescolar Inclusivo
- ❖ Fundación ERES
- ❖ Universidad Central de Chile, Centro de Practicas Carrera de Educación Diferencial

Asistencia a Seminarios, por parte de las profesionales del equipo:

- “Avances en inclusión de alumnos con NEE”, Grupo EDUCAR 24 de mayo.
- “Primer Seminario de Vida Independiente y Discapacidad!”, Marzo Fundación Incluye 360