

## Circular Textos Escolares 2021

Peñalolén, 18 enero 2021

### Estimados Padres, Madres y apoderados:

El colegio, luego de un proceso llevado a cabo por el cuerpo de profesores y profesoras del ciclo básico y equipo directivo, ha escogido los siguientes textos escolares para las asignaturas curriculares determinadas por el Ministerio de Educación.

Cursos	Asignatura	Editorial	Precio	Canal de Venta
Primero a sexto Básico	Lenguaje	Santillana Proyecto "SABER HACER"	\$19.990 Cada set por asignatura.	<a href="http://www.tiendasantillana.cl">www.tiendasantillana.cl</a>
Primero a sexto Básico	Matemática	Santillana Proyecto "SABER HACER"	\$19.990 Cada set por asignatura.	<a href="http://www.tiendasantillana.cl">www.tiendasantillana.cl</a>
Primeros y segundos básicos	Ciencias	Santillana Proyecto "SABER HACER"	\$19.990 Cada set por asignatura.	<a href="http://www.tiendasantillana.cl">www.tiendasantillana.cl</a>
Primeros y segundos básicos	Historia	Santillana Proyecto "SABER HACER"	\$19.990 Cada set por asignatura.	<a href="http://www.tiendasantillana.cl">www.tiendasantillana.cl</a>

El colegio escogió estos textos de la Editorial Santillana, por sobre las otras opciones de textos, basándose en los siguientes criterios:

1. Enfoque
2. Metodológica
3. Diseño
4. Valor/ Precio

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Justificación sobre enfoque:** El proyecto se compone de un texto de estudio, un cuaderno de actividades y un apoyo en plataforma digital. Mediante lecturas, imágenes y situaciones motivadoras, se desarrollan los aprendizajes de manera activa, alineados al enfoque comunicativo cultural de la asignatura. El proyecto enfatiza el trabajo con habilidades en los ejes de Lectura, Escritura y Comunicación oral, incorporando diversas instancias evaluativas que permiten al docente identificar los progresos de sus estudiantes. Se trabaja de manera transversal la reflexión sobre temas de formación ciudadana adecuados a cada nivel y relacionados con las lecturas que se plantean. Se incorporan instancias para abordar la diversidad de los estudiantes, asegurando una cobertura completa de las Bases Curriculares de cada nivel.

**Justificación sobre metodología:** El proyecto se desarrolla a través de una minuciosa selección de lecturas adecuadas a cada nivel, atractivas y motivadoras, a partir de las cuales se plantean actividades de comprensión, escritura y expresión oral. Cada unidad se desarrolla a partir de un tema que cruza y vincula todas las lecturas y actividades que se proponen a los estudiantes, dándole sentido al trabajo, fomentando el interés por buscar lecturas y desarrollar ideas propias.

Se ofrece un acompañamiento o modelamiento para todos los procedimientos, tales como estrategias de comprensión, de vocabulario, procesos de escritura y expresión oral, acompañando paso a paso al estudiante en sus tareas. Además, se fomenta y guía el trabajo en la biblioteca y el fomento lector en secciones especiales de cada unidad.

El Cuaderno de actividades propone diversas estrategias para leer, escribir, escuchar y comprender diversos tipos de información. El Cuaderno propone una metodología que permite conseguir evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

**Justificación sobre diseño:** El diseño gráfico está al servicio del atractivo y la claridad en la presentación de las lecturas, los contenidos y las actividades. Las tipografías, los elementos señalizadores y los colores empleados permiten orientar el trabajo de los estudiantes en las distintas secciones y los diversos objetivos

propuestos. Las ilustraciones e imágenes que acompañan a las lecturas buscan complementar, ampliar y motivar las ideas y comprensiones de los estudiantes. Además, en los niveles iniciales, un cóndor y una huemul orientan y motivan al desarrollo de las actividades.

Las unidades presentan la siguiente estructura: inicio de Unidad, que ofrece un trabajo multimodal de motivación y activación de conocimientos previos sobre el tema de la unidad, inicio de Tema (evaluación inicial de las habilidades y contenidos del Tema), desarrollo de Tema (estrategias, habilidades, lecturas y actividades de escritura y expresión oral según las Bases Curriculares de cada nivel), cierre de Tema (evaluación formativa) y cierre de Unidad, que presenta la evaluación final y el taller de habilidades Saber Hacer, que permite al estudiante demostrar los aprendizajes logrados a lo largo de la unidad.

**Justificación sobre Canal de distribución:** La editorial ofrece un único canal de venta, que permite mayor claridad para adquisición, pues ellos mantienen canastas diseñadas para nuestro establecimiento, lo que evita confusión en las compras y la posibilidad del retiro de los paquetes completos ya sea personalmente o por despacho a domicilio.

**Justificación sobre el precio:** La editorial ofrece al colegio un valor reducido en un 51% del precio original.

## MATEMÁTICA

**Justificación sobre enfoque:** El texto Saber Hacer presenta un enfoque centrado en que nuestros niñas, niños y jóvenes aprendan a saber hacer; pero este saber hacer va más allá de cubrir el currículo o de rendir pruebas estandarizadas se trata de saber hacer amigos, equipos de trabajo, diseñar y evaluar proyectos, entre muchos otros retos.

Para lograr dicho enfoque en Matemáticas el texto aborda cada una de las unidades siguiendo una secuencia que incluye tres instancias de evaluación para diagnosticar, llevar un control y para consolidar. Cada una de estas instancias posee un conjunto de ítems variado, tanto de selección única, selección múltiple como de desarrollo y enfocadas al alcance de un objetivo de aprendizaje. En Matemáticas es esencial conocer las estrategias de resolución de problemas, por

ello, al final de cada unidad el estudiante podrá resolver problemas eligiendo entre diferentes estrategias de resolución.

**Justificación sobre metodología:** En respuesta al enfoque del texto, la metodología del proyecto responde a una secuencia pedagógica que se repite en cada uno de los 4 temas que estructuran las unidades del texto invitando al estudiante a explorar, explicar y aprender. El desarrollo de dichos temas en Matemáticas sucede mediante ejemplos resueltos paso a paso entregando indicaciones por cada procedimiento e indicando tanto los objetivos como las estrategias de resolución usadas. La metodología de este proyecto incluye la aplicación de programas para el refuerzo y ampliación de los aprendizajes con el propósito de que los estudiantes tengan diversidad en el aprendizaje y que éste se adecue a sus necesidades en clase de matemáticas.

La metodología se ajusta al ritmo y a las necesidades de cada uno de los estudiantes, así como de la praxis docente tanto en escenarios virtuales, presenciales, así como híbridos ya que cuenta con una plataforma que organiza la clase virtual o la clase bajo modelos híbridos y que permite:

- Crear tareas interactivas y debates donde toda la clase podrá compartir su reflexión en torno al abordaje de los problemas matemáticos.
- Crear grupos de estudiantes.
- Vincular el contenido de la clase de matemática con todo el curso o con cada estudiante de forma individualizada.
- Gestionar el trabajo de los estudiantes para su evaluación.
- Generar devoluciones de formar personalizada por cada actividad entregada por parte de los estudiantes.
- Descarga de contenido multimedia: audio, videos y presentaciones.

**Justificación sobre diseño:** El diseño del proyecto es una invitación concreta a trabajar a partir de la multimodalidad. Durante mucho tiempo se consideró que la comunicación se desarrollaba fundamentalmente a partir de un solo modo semiótico o comunicativo. En la actualidad, hay mayor conciencia al respecto de que el *significado* se construye a partir de distintos modos, lo que se entiende por multimodalidad: lenguaje oral y escrito, representaciones visuales, auditivas, táctiles, gestuales, entre otras.

De esta manera, los ejemplos y actividades que el estudiante encontrará por capítulo vienen acompañados de ilustraciones atractivas que no solo motivan, sino que orientan el análisis del ejercicio y la reflexión respecto de la información

que requiere el mismo. Por otro, el diseño incluye propuesta secuenciada en cada capítulo para la utilización de material multimedia:

- Videos y actividades interactivas con más problemas propuestos y resueltos paso a paso que complementan los objetivos de aprendizaje.
- Gráficos, ilustraciones e imágenes que modelan las situaciones problemáticas a resolver.
- Cápsulas o cuadros de información donde se entregan las instrucciones y formalización matemática a profundizar.

**Justificación sobre Canal de distribución:** La editorial ofrece un único canal de venta, que permite mayor claridad para adquisición, pues ellos mantienen canastas diseñadas para nuestro establecimiento, lo que evita confusión en las compras y la posibilidad del retiro de los paquetes completos ya sea personalmente o por despacho a domicilio.

**Justificación sobre el precio:** La editorial ofrece al colegio un valor reducido en un 51% del precio original.

## CIENCIAS NATURALES

**Justificación sobre enfoque:** En los textos se articulan los tres ejes de las Ciencias Naturales a través de sus 4 Unidades que responden a los Objetivos de Aprendizajes de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación.

El enfoque didáctico busca incentivar la alfabetización científica con una idea moderna de aprendizaje basada en aprender a aprender. En esta propuesta se estimulan las habilidades científicas del siglo 21, que permitirá a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, análisis de la información científica, creatividad para relacionar e integrar propuestas de resolución, como también trabajar en equipos colaborativos donde tendrán que aprender a escuchar a otros, comunicarse de manera eficiente y eficaz, comprometerse en la construcción de sus propios aprendizajes y aplicar herramientas digitales en el manejo de la información. Para este aspecto, se suma una plataforma que organiza la clase virtual o la clase bajo modelos híbridos, permitiendo la creación de tareas interactivas, seguimiento y evaluación, además de videos y actividades interactivas que complementan el aprendizaje.

**Justificación sobre metodología:** Los textos desarrollan una metodología indagatoria, promoviendo el aprender a aprender, con modelamiento de habilidades científicas. Trabajan las grandes ideas de la ciencia que promueven los científicos, los contenidos se presentan como preguntas, en relación con la vida cotidiana, para que los estudiantes elaboren estrategias y resuelvan interpretando, relacionando, analizando y evaluando. Se complementa con espacios para realizar Talleres de ciencias, relacionar la ciencia con instituciones y científicos chilenos y relacionar la ciencia con la ciudadanía.

Promueven el trabajo colaborativo entre compañeros y compañeras, y proponen múltiples actividades para reflexionar acerca de sus propios aprendizajes lo que permite poder evaluar sus progresos, proceso y logros de aprendizajes. Como también, se promueve el uso de TIC's a través de cápsulas que trabajan la alfabetización digital.

**Justificación sobre diseño:** Presentan de manera simple y organizada la estructura del texto, donde los estudiantes se podrán orientar en las Unidades, Temas, Desarrollo de contenidos y actividades, Talleres de ciencia; como también en las actividades de evaluación de sus progresos, procesos y logros de aprendizajes.

Se promueven las imágenes reales en fotografías, más que ilustraciones, para conocer e interpretar las problemáticas o situaciones de la naturaleza y medioambientales que desde la ciencia se abordan para su análisis y resolución.

**Justificación sobre Canal de distribución:** La editorial ofrece un único canal de venta, que permite mayor claridad para adquisición, pues ellos mantienen canastas diseñadas para nuestro establecimiento, lo que evita confusión en las compras y la posibilidad del retiro de los paquetes completos ya sea personalmente o por despacho a domicilio.

**Justificación sobre el precio:** La editorial ofrece al colegio un valor reducido en un 51% del precio original.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Justificación sobre enfoque:** El enfoque didáctico de todas las unidades busca desarrollar habilidades y actitudes disciplinares, por medio de la revisión y estudio de distintos contenidos de la asignatura, apoyando a los y las estudiantes con variedad de recursos y fuentes de información que permitan mayor comprensión y conocimiento. Además, existen páginas especiales del proyecto: Formación

Ciudadana y Del pasado al presente, que responden a dos énfasis curriculares de la asignatura, uno asociado al desarrollo de competencias ciudadanas, en donde se busca que los alumnos se reconozcan como ciudadanos en construcción y desarrollen una actitud favorable hacia la vida en comunidad, en un contexto democrático; y el otro énfasis que propone formar en los alumnos pensamiento histórico, comprendiendo que nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia, considerando así que una comprensión del presente solo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han moldeado la realidad actual, reflejando así los principios de continuidad y cambio entre el ayer y el hoy. Se suma una plataforma que organiza la clase virtual o la clase bajo modelos híbridos, permitiendo la creación de tareas interactivas, seguimiento y evaluación, además de videos y actividades para complementar el aprendizaje.

**Justificación sobre metodología:** El proyecto presenta una metodología en que los y las estudiantes comienzan evaluando sus conocimientos iniciales con respecto al tema que trabajarán, luego un desarrollo del aprendizaje por medio de distintos tipos de recursos y fuentes de información, para llegar a una etapa de aplicación, para luego finalizar el tema con una evaluación de proceso, y al final de la unidad, una evaluación final. Además, existen distintas cápsulas que acompañan el proceso de aprendizaje, como la de Comprensión lectora, Trabajo con imágenes, cápsulas para Saber más y profundizar el aprendizaje, y la de Formación ciudadana, que permite reflexionar en torno a los valores y virtudes ciudadanas necesarias para la sociedad de estos tiempos. Se suma un programa de Atención a la diversidad, que entrega fichas de trabajo, además de evaluaciones inclusivas, para las distintas necesidades educativas de los y las estudiantes. Se suma un cuaderno de actividades (formato digital) que apoya la ejercitación y profundización del aprendizaje, además de entregar evidencia de los aprendizajes.

**Justificación sobre diseño:** La presentación de unidad cuenta con doble página, colores atractivos, breve texto introductorio que le da contexto a los objetivos y temas que se trabajarán en la unidad, además de cápsulas que motivan a la indagación y preguntas de reflexión que conectan al estudiante con su propia experiencia, desarrollando reflexión y valoración respecto a la importancia que tienen los objetivos de aprendizaje para la vida. El flujo de mapas de gran tamaño y calidad, las distintas líneas de tiempo que se trabajan, gráficos, ilustraciones y organizadores gráficos apoyan la revisión del contenido, generando un lenguaje visual más atractivo y amigable para el tipo de estudiante que cursa estos niveles.

Las fuentes históricas que se presentan cuentan con los datos de referencia, permitiendo trabajar el análisis de fuente de manera más rigurosa y disciplinada.

**Justificación sobre Canal de distribución:** La editorial ofrece un único canal de venta, que permite mayor claridad para adquisición, pues ellos mantienen canastas diseñadas para nuestro establecimiento, lo que evita confusión en las compras y la posibilidad del retiro de los paquetes completos ya sea personalmente o por despacho a domicilio.

**Justificación sobre el precio:** La editorial ofrece al colegio un valor reducido en un 51% del precio original.

Atentamente,

Equipo de profesores y profesoras Ciclo Enseñanza Básica  
Equipo Directivo  
Colegio Francisco de Miranda