



COLEGIO
FRANCISCO DE MIRANDA
Un lugar para Crecer de Verdad

MEMORIA 2023

Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A

WWW.FRANCISCODEMIRANDA.CL

MARZO- 2024

“Queremos conseguir desde el jardín infantil el equilibrio emocional del niño, una actitud segura frente al medio, una auto disciplina que lo lleve al terreno del esfuerzo personal y del interés genuino por los problemas que como hombre han de ser suyos y queremos que esta etapa se desarrolle en un medio alegre. Estamos a la búsqueda de hacer de éste colegio un activo, que se realicen clases dinámicas, entretenidas, un juego; y obtener por estos medios un rendimiento óptimo que nos permita ir a la par o superar las exigencias del programa oficial...”

Carta fundacional

Teresa Pérez, 1968.

Contenido

PERFIL DE LA ENTIDAD.....	4
INTEGRANTES DEL DIRECTORIO.....	7
ORGANIGRAMA	8
TRABAJADORES.....	10
ESTUDIANTES.....	12
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	13
CALENDARIZACIÓN ACADÉMICA 2023	15
AREA ACADÉMICA.....	16
CICLO INICIAL.....	16
CICLO ENSEÑANZA BÁSICA	23
CICLO ENSEÑANZA DE MEDIA.....	28
Resultados SIMCE 2023	33
Coordinación DE Innovación CURRICULAR y PROYECTOS DE VIDA.....	35
DEPARTAMENTO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	47
EQUIPO DE INCLUSIÓN y DIVERSIDADES.....	68
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO	74
SUB DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	78
PROYECTO DE MEJORA INFRAESTRUCTURA.....	80
SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA S.A Y FILIAL	83
Estados Financieros Consolidados al 31 de diciembre de 2023 y 2022 e Informe de los Auditores Independientes	83
Opinión	84
Bases para la opinión.....	84

PERFIL DE LA ENTIDAD

Información General

La Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A., es una sociedad anónima abierta constituida el 23 de julio de 1982. Su objeto social es el de realizar todas las actividades, actos y contratos que permitan crear, mantener, administrar y desarrollar planteles de enseñanza que abarquen el nivel preescolar, básica, media y preuniversitario, entregando una educación que cumpla con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación. Además de poder realizar actividades de docencia, investigación, extensiones deportivas y demás servicios relacionados con el área de educación y formación de recursos humanos y todas aquellas que como labor recreativa se relacionan directa e indirecta con el objeto social.

Identificación Básica de la Sociedad

Razón Social	Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A. o Colegio Francisco de Miranda S.A.
N° de Registro CMF	216.
Rut de la Sociedad	94.548.000-9
Domicilio Legal	Cruz Almeyda 1388, Peñalolén
Finalidad	Su finalidad es educacional, ser sostenedora del Colegio Francisco de Miranda.
Tipo de Sociedad	Las sociedades anónimas abiertas están sujetas al control de la Comisión para el Mercado Financiero (CMF).

Identificación del Colegio

Nombre	Colegio Francisco de Miranda
RBD	9239-8
Dirección	Cruz Almeyda 1388
Comuna	Peñalolén
Director/a	Rosana María Henríquez Olguín
Sostenedor	Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A
Página Web	www.franciscodemiranda.cl
Telefono	+56232750600
Reconocimiento Oficial	N° de marzo de 1984
Dependencia	Particular Pagada
Tipo de enseñanza:	Parvularia - Básica y Enseñanza Media Científico- Humanista

Régimen Escolaridad	Jornada Escolar Completa
Matricula Total	687 estudiantes
Cursos por Nivel	2 desde Pre-Kínder a III° medio 1 Nivel Medio y IV° medio
Correo	colegio@franciscodemiranda.cl

Misión, Visión y Propósito:

Misión: "Formar un ser autónomo, humanista, abierto al conocimiento y a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas con la ayuda de otras personas; consciente de su ser social, guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza."

Visión: "un colegio centrado en la persona, con un proyecto educativo de enfoque humanista donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar, a valorar la diversidad. Un colegio donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, especialmente a través de grupos equipos de trabajo. Un colegio donde en respeto y amor a las personas y al medio ambiente están expresados como un eje transversal."

Propósito: Nuestro proyecto educativo se concreta a través de un conjunto de planes y programas que se adscriben al currículum planteado por el Ministerio de Educación y la Reforma Educacional, con algunas diferencias relacionadas con el perfil propio del colegio, que enfatiza el desarrollo integral de sus estudiantes desde el ciclo inicial hasta cuarto medio.

A través de nuestro modelo pedagógico promovemos aprendizajes que ayuden a nuestros niños, niñas y jóvenes a desarrollar valores humanos y a integrarse de manera crítica y creadora a un mundo formado por personas diversas con las que se puede compartir y disfrutar la vida.

Reseña Histórica

La energía vital para este proyecto fue Teresa Pérez Vergara, su fundadora. Una mujer dinámica y visionaria que impulsó a otros detrás de un proyecto educativo que hiciera suyo el principio de que el ser humano es esencialmente creador frente al medio cultural y social a que pertenece y que es capaz de abrir espacios de libertad sobre la base de la responsabilidad consigo mismo y con los demás.

La idea comienza en el año 1968, el 11 de octubre la primera sesión de trabajo de los profesores, comenzando sus funciones en marzo de 1969. En su etapa inicial abarcó los

niveles de Jardín Infantil y primeros años. Posteriormente se fueron incorporando nuevos niveles hasta completar la enseñanza básica y media.

Se define el nombre “Francisco de Miranda”, en honor al prócer venezolano que sirvió de modelo para el proyecto. Se trataba de un hombre sabio, cuya filosofía de vida fue capaz de infundir entre los líderes de entonces los valores de libertad, respeto, solidaridad y unión entre los pueblos americanos.

En el año 1976 se crea la Enseñanza Media. En 1978 la situación económica del país y del Colegio se hace muy difícil. La comunidad valora mucho este espacio y estudia la manera de salvarlo de la quiebra. Las familias aportan una mensualidad extra y hacen una gran campaña para rescatar y completar la matrícula de todos los cursos. En 1979 hay varios acontecimientos: en septiembre el Colegio cambia de dueño. Se constituye una Sociedad Limitada donde los padres, apoderados y profesores pasan a ser los dueños a través de la compra de acciones.

En 1982 el Colegio cambia de Sociedad Limitada a Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A. En 1983 ocurre algo esperado por todos: el sueño de “la casa propia” se hace realidad y con ello los tres niveles se reúnen en un mismo local. Nos trasladamos con “monos y petacas”, con la ayuda de profesores, estudiantes y padres que, en sus vehículos, traen casi todo hasta Cruz Almeyda 1388, Comuna de Peñalolén. Nuestro hogar actual.

En este mismo año el Colegio logra obtener el Decreto de Especial Singularidad, que lo convierte en uno de los pocos establecimientos educacionales con facultades de elaborar programas propios. Este será un elemento que favorecerá el desarrollo y fortalecimiento del proyecto educativo. Por ejemplo nuestras asignaturas de “Expresión Corporal/Danza” desde jardín infantil hasta 4° básico; “Teatro”, “Filosofía” desde 7° básico y la reciente incorporación de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana.” Junto a la propuesta de talleres intracurriculares, donde estudiantes pueden elegir entre 5 áreas del conocimiento: artes, ciencias, humanidades, deportes, habilidades para la vida, nutriendo experiencias para su proyecto de vida.

Propiedad:

La Sociedad Educacional tiene 1.284 acciones, distribuido en 415 accionistas. No existe socio ni socios mayoritarios. Las acciones no se transan en la bolsa.

Gobierno corporativo: Administración.

La Administración de la Sociedad Anónima, la ejerce un Directorio elegido por la junta de accionistas, que se renueva cada dos años. Los integrantes del Directorio no reciben remuneración por parte de la Sociedad. El Directorio vigente de la Sociedad fue elegido el 27 de agosto de 2021, y se encuentra conformado por siete titulares, los cuales se detallan a continuación:

INTEGRANTES DEL DIRECTORIO

Nombre	Profesión u Oficio	Cargo
Diego Bustamante Mauro	Biólogo	Director – Presidente
Anahí Ortíz Araya	Ing, Comercial y Profesora	Directora Vicepresidenta
Angelo Antonucci Huerta	Cineasta	Director Titular
Renzo Banchemo Afani	Ingeniero Civil	Director Titular
Camila Pérez Achurra	Arquitecto	Director Titular
Rodrigo Neculpan Rubilar	Contador Auditor	Director Titular
Miguel Angel Solis Loyola	Profesor	Director Titular
Wladimir Huaiquiñir Collantes	Actor	Director Suplente
Miguel Angel Viejo	No informada	Director Suplente
Christian Leyton	Trabajador Social	Director Suplente
Rodrigo Toledo Martínez	Periodista	Director Suplente
Sergio Panizza González	No informada	Director Suplente
Matías Nieto Enrione	Psicólogo	Director Suplente
Judith Bravo Núñez	Diseñadora	Director Suplente

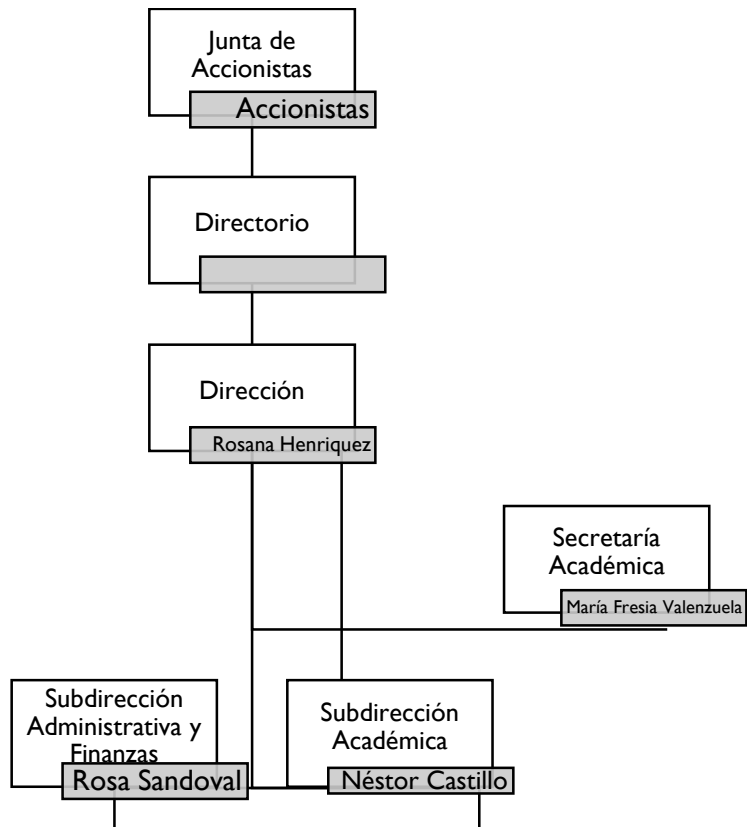
Remuneraciones del Directorio: En conformidad a los estatutos sociales, los Directores de la sociedad no reciben remuneración alguna.

Principales Ejecutivos: Su Gerente General, Rectora y Representante Legal es la Sra. Rosana Henríquez Olguín, cuyos poderes constan en la escritura pública del 15 de marzo de 2021.

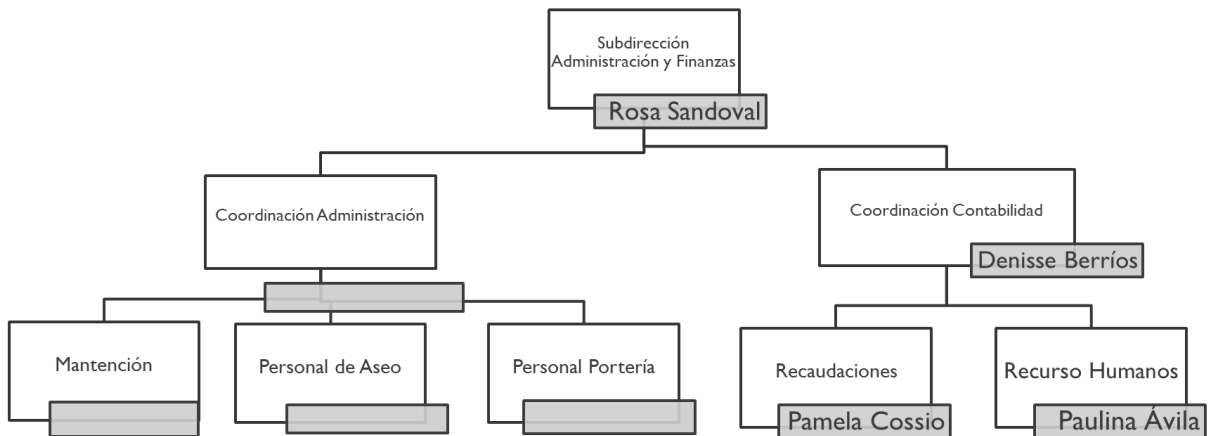
Apoderados para efectos bancarios son: Don Diego Bustamante Mauro; Anahí Ortiz Araya y Rosana Henríquez, debiendo actuar dos de ellos de consuno.

Sub directora de Administración y Finanzas: Rosa Sandoval Riquelme (hasta diciembre 2023); **Sub director Académico:** Néstor Castillo Villalobos.

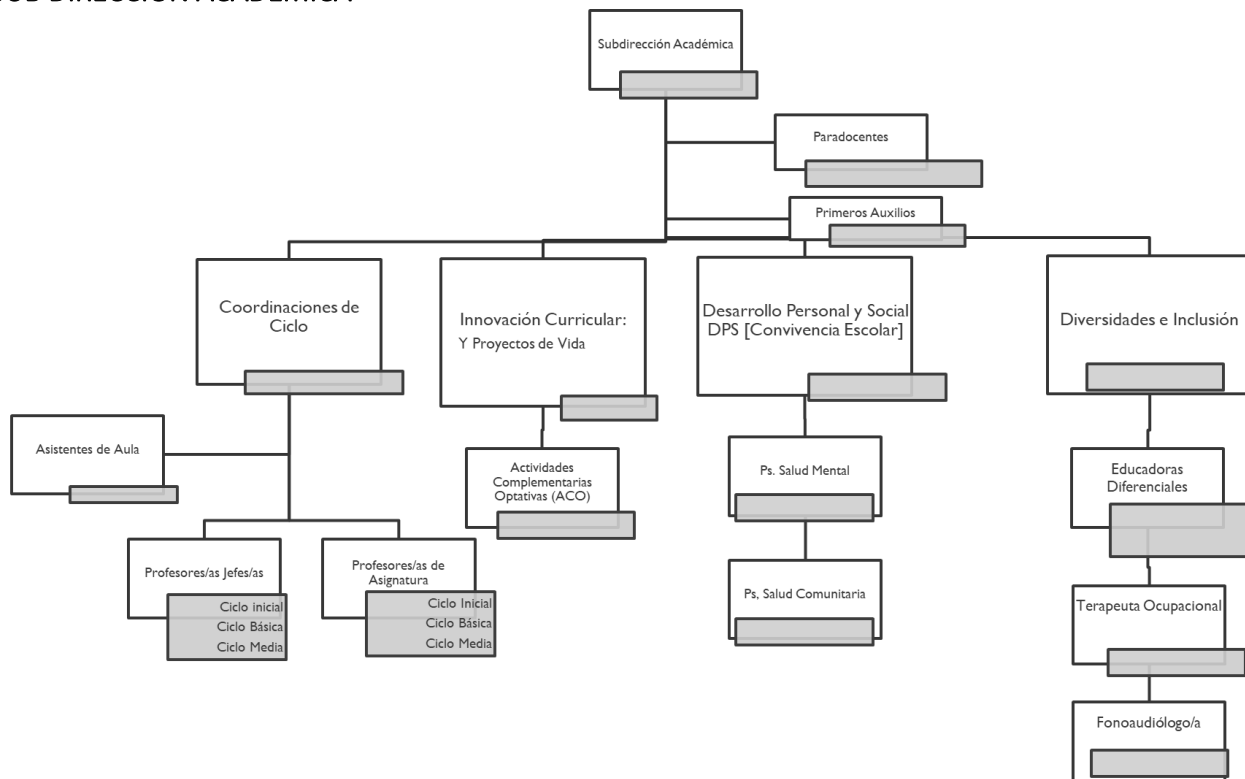
ORGANIGRAMA



SUB DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Dirección Académica

Sub Dirección Administrativa

Sub Dirección Académica

Coordinadora Ciclo Inicial (Jardín Infantil)

Coordinadora Ciclo Enseñanza Básica
(1° a 6° básico)

Coordinadora Ciclo Enseñanza Media
(7° básico a IV° Medio)

Rosana Henríquez Olgún

Rosa Sandoval Riquelme

Néstor Castillo Villalobos

Estefany Fernández Cortés

María Pía Silva Agurto

María José Salamanca Jiménez

EQUIPO PSICOEDUCATIVO

Coordinación de convivencia Escolar

Psicología Enseñanza Media

Psicología Jardín Infantil a 6° básico

Carolina Valdés Fuentes

Andes Carrasco

Claudia Sepúlveda

COORDINADOR PROYECTOS DE VIDA

Cristóbal Salazar Zegers

EQUIPO DE INCLUSIÓN ESCOLAR

Coordinadora Programa Inclusión

Educadora Diferencial

Mariana González Cáceres

Natalia Carrillo Varela

Educadora Diferencial
Terapeuta Ocupacional
Fonoaudiólogo

Javiera Sánchez Oliva
Lisette Vigones Araneda
Diego Fiamengo

ADMINISTRACION

Recaudación y Matrículas
Recursos Humanos
Secretaría Académica y Admisiones
Sala Primeros Auxilios
Paradocente
Portería

Pamela Cossio López
Paulina Ávila Ávila
María Fresia Valenzuela Severino
Mary Chávez Bustos
Patricia Azócar Jaramillo
Víctor Córdova Suárez

TRABAJADORES

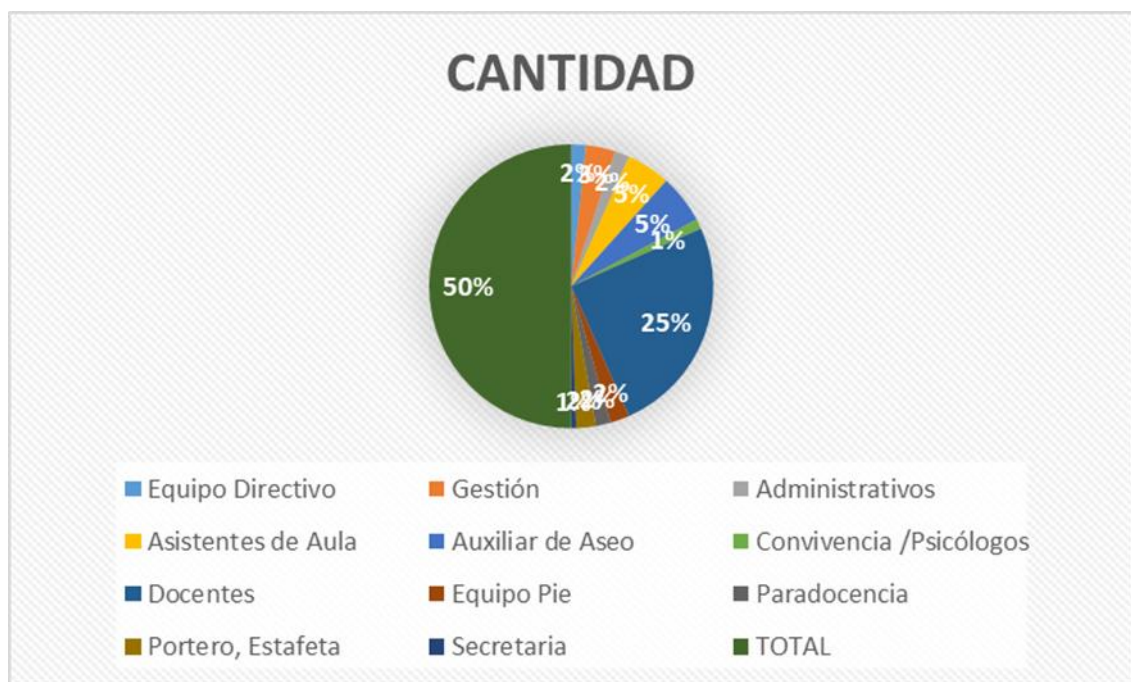
La sociedad Educacional Colegio Francisco de Miranda S.A. está compuesta por un equipo de trabajo dividido en las áreas docentes, administrativas, paradocentes y auxiliar de aseo.

Total de trabajadores 90 personas, distribuidos en los siguientes puestos de trabajo.



CARGOS	CANTIDAD	HOMBRES	MUJERES
Equipo Directivo	3	1	2
Gestión	6	1	5
Administrativos	3	0	3
Asistentes de Aula	9	1	8
Auxiliar de Aseo	10	1	9
Convivencia /Psicólogos	2	1	1
Docentes	45	7	38
Equipo Pie	4	1	3
Paradocencia	3	0	3
Portero, Estafeta	4	4	0
Secretaria	1	0	1
TOTAL	90	17	73

Diversidad de la Organización		Equipo Directivo/ Equipo Gestión	Docentes Asistentes/ Inclusión	Administrativos	Auxiliares Estafetas
Género	Femenino	7	50	6	9
	Maculino	2	10	1	5
Nacionalidad	Chilena	9	60	7	12
	Extranjera	*	*	*	2
Por Rango de Edad	< 30 años	*	10	1	*
	entre 30 y 40	*	25	1	1
	entre 41 y 50	7	9	2	*
	entre 51 y 60	2	9	3	8
	entre 61 y 70	*	7	*	5
	> 70 años	*	*	*	*
Por Antigüedad	< 3 años	*	19	1	2
	entre 3 y 6	4	10	2	3
	< de 6 y > de 9 años	1	13	*	2
	entre 9 y 12 años	2	4	*	*
	más de 12 años	2	14	4	7



ESTUDIANTES

En el año escolar 2023, hubo 29 cursos entre nivel medio menor y cuarto medio. Hay dos cursos por nivel entre pre kinder y IV° medio a excepción de III° medio y niveles medios de jardín infantil.

AÑO ESCOLAR 2023					
	CURSO	A	B	TOTAL	CICLO
JARDIN	NME	9		9	117
	NMA	21		21	
	PK	16	18	34	
	K	26	27	53	
BASICA	1°	25	27	52	304
	2°	25	23	48	
	3°	22	27	49	
	4°	24	24	48	
	5°	26	27	53	
	6°	27	27	54	
MEDIA	7°	25	25	50	264
	8°	25	25	50	
	I°	24	22	46	
	II°	27	24	51	
	III°	23		23	
	IV°	21	23	44	
TOTAL COLEGIO					685

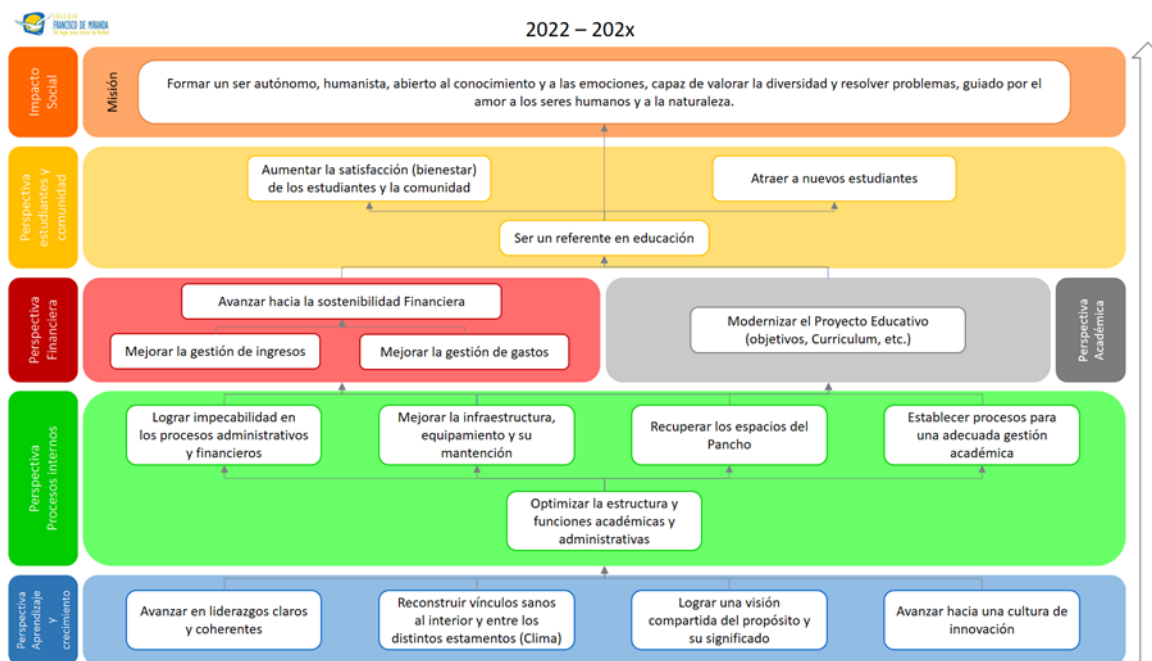
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

En conjunto con el directorio, durante el año 2023, se continúa trabajando en una planificación que orienta el quehacer colegio. Los focos estratégicos son:

1. Mejor gestión y procesos internos
2. Modernización del proyecto educativo
3. Estabilidad y sostenibilidad financiera
4. Ampliación y mejoramiento de la infraestructura
5. Reconstruir vínculos sanos entre los estamentos

Para poder implementar acciones que puedan tributar a estos focos, manteniendo la sustentabilidad del Colegio, se desarrolla una planificación estratégica, basado en el modelo de gestión Balanced Scorecard (Cuadro de Mando Integral), de esta manera es posible ordenar los componentes de la estrategia de una organización, la forma de cómo se producen, o debieran producirse, los resultados esperados para luego hacerle seguimiento.

Entre los principales componentes son: Mapa estratégico; indicadores de gestión; metas; iniciativas y/o proyectos. Durante el año 2022, se estableció el mapa estratégico y una estructura organizacional para avanzar en los siguientes componentes, por esta razón en el año 2023 se continúa consolidando varios procesos.



NEGOCIACIÓN COLECTIVA – ACCIONES ESTRUCTURALES

La negociación colectiva con el sindicato de trabajadores, vigente desde el año 2022, desarrolla algunos puntos que tiene un impacto directo en el bienestar de los trabajadores y trabajadoras y en las mejoras en la

formación y perfeccionamiento. Su implementación mejora el desarrollo de la gestión académica y la propuesta educativa del Colegio.

- **Aumento de horas no lectivas:** En marzo de 2023 los profesores de asignatura de todo el colegio se rigen por una proporción de 70% de horas lectivas y 30% de horas no lectivas.
- **Fortalecimiento de Rol profesores Jefes:** Este punto no es parte de la negociación, pero se enmarca dentro del plan de mejora de las condiciones para el agenciamiento de las jefaturas de curso. Los profesores que tienen esta labora tienen un proporción de 8:1 cada 8 horas frente a curso tienen 1 de trabajo docente (hora no lectiva). Y tienen horas disponibles y visibles en su carga horaria para el trabajo de la jefatura: Horas de atención apoderados, estudiantes, reunión de profesores jefes.
- **Perfeccionamiento:** Los docentes participaron en un acompañamiento de horas de capacitación junto a la universidad de Chile y otras capacitaciones para el área de administración. Se continúa con el proceso de capacitación continuo y vinculante a lo largo de cada año, basado en la auto-capacitación, la pertinencia de las temáticas abordadas y el impacto en todos los estamentos del Colegio. Incluye la ayuda económica a los trabajadores para su perfeccionamiento y la participación en cursos, diplomados, post-títulos y post-gradados.
- **Fondo de retiro:** Un incentivo para los trabajadores que cumplen edad de jubilación y como una manera de reconocer y valorar su trayectoria, trabajadores pueden acogerse a este beneficio. Este año 2 trabajadoras del área: Asistente de atención de párvulos y de la sala de primeros auxilios se acogieron a este fondo, permitiendo un reconocimiento a su trayectoria laboral.

CALENDARIZACIÓN ACADÉMICA 2023



"Formar un ser autónomo, humanista, abierto al conocimiento y a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas, guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza"
- Misión Colegio Francisco de Miranda-

CALENDARIZACIÓN ACADÉMICA 2023

La presente calendarización puede sufrir modificaciones

MARZO

- 03 Inicio Año Escolar -Bienvenida a Estudiantes nuevos/nuevas
- 08 Conmemoración Día Internacional de la Mujer
- 09 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 10 Bienvenida a madres, padres y apoderados nuevos en la comunidad.
- 13 Inicio de postulación Adecuación Curricular.
- 14 1ª reunión de Padres, Madres y Apoderados Jardín infantil a 6º básico.
- 15 1ª reunión de Padres, Madres y Apoderados 7º básico a IVº Medio
- 16 Operación Seguridad Escolar- Simulacro SISMO
- 21 Día Mundial del Síndrome de Down
Bienvenida al Otoño
- 23 Reunión Subcentros con Dirección del Colegio
- 25 Encuentro/ Convivencia con las Familias
- 28 Natalicio de Francisco de Miranda
- 30 Acto por la Vida
- 31 Día Internacional de la visibilidad Transgénero.

ABRIL

- 03 Inicio Talleres ACO
- 06 Natalicio Gabriela Mistral
Acto Inauguración PLSS
- 07 Feriado – Viernes Santo
- 11-12 Ensayo PAES IVº Medio
- 13 Finaliza plazo postulación Adecuación Curricular.
- 15 Actividad CGPMA – Feria de las Delicias
- 22 Proceso Admisión 2024
- 26 Día de la convivencia escolar.
- 25 a 27 Semana de la Convivencia Escolar
- 28 Celebración Día del Trabajador/a

MAYO

- 01 Feriado- Día del trabajador/a
- 11 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 12 Día del Estudiante Mirandiano/a
- 17-18 Ensayo PAES IVº Medio

JUNIO

- 05 Día Mundial del Medio Ambiente
- 12 Día Mundial contra el trabajo Infantil
- 13 2ª Reunión de Padres, madres y apoderados Jardín infantil a 6º básico
- 14 2ª Reunión de Padres: 7º básico a IVº Medio
- 20 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 21 Feriado: Día Nacional de los Pueblos Originarios
- 22 Cierre Talleres ACO
- 23 We tripantú – Año Nuevo Mapuche
- 26 Feriado: San Pedro y San Pablo
- 28 Último Día de Clases. Salida 13:30 hrs.
- 29-30 Día Abierto

JULIO

- 03 al 14 Vacaciones de Invierno
- 17 Inicio Segundo Semestre
- 31 Inicio Talleres ACO – II Semestre

AGOSTO

- 03 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 08 al 10 Semana de las Emociones
- 09-10 Ensayo Paes IIIº y IVº Medio
- 14 Interferiado (No hay clases)
- 15 Feriado: Asunción de la Virgen
- 22 -23 Talleres para Mapadres (3ª Reunión de Padres, madres y apoderados)

SEPTIEMBRE

- 09 Fiestas Patrias en Familia
- 11 Día por la Paz, la Justicia y la Democracia
- 12 al 14 Semana Concientización Prevención del Suicidio
- 15 Celebración Fiestas Patrias
- 20 al 22 Receso Fiestas Patrias

OCTUBRE

- 02-03 Ensayo Paes IIIº y IVº Medio
- 03 al 05 Semana de la Ciencia y Tecnología
- 09 Feriado: Encuentro de dos mundos
- 10 al 12 Semana de la Salud Mental
- 12 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 16 Día del Profesor/a (sin clases)
- 18 Día por la Dignidad.
- 20 Acto Solemne LVº Aniversario.
- 22 Caminata por los 55 años del Pancho
- 24 Actividades 55º Aniversario
- 25 Actividades 55º Aniversario
- 26 Actividades 55º Aniversario
- 27 Feriado: Día de las iglesias evangélicas

NOVIEMBRE

- 01 Feriado: Todos los Santos
- 03 Día del Auxiliar Mirandiano
- 06-07 Ensayo PAES IIIº y IVº Medio
- 09 Último día de clases IVº Medio.
- 10 Despedida IVº Medio
- 11 Actividad CGPMA
- 14 al 16 Jardín Infantil: Día de la familia
- 16 Sesión Consejo Escolar (Comité para la buena convivencia)
- 17 Graduación Cuartos Medios 2023
- 28 4ª Reunión de Padres, madres y apoderados Jardín infantil a 6º Básico
- 29 4ª Reunión de Padres, madres y apoderados 7º a IIIº Medio.

DICIEMBRE

- 01 Día Nacional de la Inclusión Social y la No discriminación.
- 07 Último Día de Clases – Salida 13:30 hrs.
Acto Fin de año
- 08 Feriado: Inmaculada Concepción
- 12 Licenciatura 8º básico 2023
- 14 Día Abierto
- 15 Día Abierto

AREA ACADÉMICA

El Colegio Francisco de Miranda es un colegio con más de 55 años de trayectoria y de funcionamiento ininterrumpido. Tiene una formación laica orientada al desarrollo de valores como la solidaridad, autenticidad, responsabilidad, afectividad, respeto, conciencia social, lo que nos permite desarrollar un ambiente de buen trato, de sana convivencia.

Contamos con un currículum centrado en la persona, desarrollado en un ambiente de respeto a la diversidad. Fomentamos la educación por vías no autoritarias, potenciando el desarrollo psico-emocional de niños y niñas.

Entregamos una sólida formación cultural y social, que apunta al desarrollo del pensamiento autónomo de nuestros niños y niñas. Ello, sumado a las relaciones profesor-estudiante basadas en el respeto, afecto y confianza, nos ha permitido un desarrollo y crecimiento sostenido.

El colegio Francisco de Miranda, es un colegio reconocido por el MINEDUC desde el año 1984 y cuenta con un decreto de especial singularidad permitiendo tener planes y programas propios.

Nuestro Colegio, en el desafío de impulsar una mejora continua y sistemática de los procesos tanto pedagógicos como administrativos y financieros que lleva a cabo, busca una articulación entre su sello de origen y a los desafíos para la nueva ciudadanía del siglo XXI, considerando robustecer procesos y procedimientos. Para ello la adecuada organización entorno a una estructura brinda sustento par su funcionamiento.

Una de las características del año 2023 es la materialización del proyecto **AUMENTO DE HORAS NO LECTIVAS** para todo el cuerpo docente teniendo como referencia una proporción de 70/30 (70% de horas frente a aula y 30% de trabajo de preparación), así mismo se implementa el proyecto de **FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR/A JEFE**, que consiste en fortalecer la estructura de acompañamiento a los profesores jefes, en reuniones de trabajo y visibilización de la v carga horaria para agenciar esta tarea: horas de atención apoderados, atención estudiantes, reunión con coordinación, consejo de curso y orientación. Este fortalecimiento responde los nuevos desafíos de la convivencia escolar y la salud mental en contexto post pandemia.

Para dar soporte a estos nuevos desafíos, desde marzo del año 2023 se inicia una nueva estructura que da valor para el diseño, planificación y evaluación de los cambios en horas no lectivas: A las ya coordinaciones de ciclo existentes se suma: Coordinación de Inclusión y Diversidades, Coordinación de Innovación y Proyectos de Vida y Coordinación del Desarrollo Personal y Social, que engloba a la Convivencia escolar.

CICLO INICIAL

El Ciclo Inicial del Colegio Francisco de Miranda, es coordinado por Estefany Fernández Cortés. Comprende los niveles medio menor, medio mayor, pre-kinder y kinder. Se caracteriza por ser un espacio alegre, activo y acogedor, un lugar donde las niñas y niños más pequeños del Colegio vienen a generar aprendizajes desde el

juego; es este sentido, el juego, como principio pedagógico de la Educación Parvularia [Mineduc, 2018] se vuelve un eje central de las diferentes actividades y experiencias de aprendizaje que se realizan en este ciclo.

EL JUEGO es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje¹⁷, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. [BCEP, Mineduc, 2018]

Este espacio, busca ser para las niñas y niños un lugar donde se les entregue una educación integral, que comprenda todos los ámbitos del desarrollo evolutivo y cognitivo de cada una/uno, ofreciéndoles experiencias de aprendizaje que logren despertar su curiosidad e interés por conocer el entorno que los rodea. Un espacio donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar y a valorar la diversidad enfocándose principalmente en el desarrollo personal y social de nuestras y nuestros estudiantes, donde la afectividad y educación emocional sean un foco central que acompañe su experiencia de aprendizaje.

Sin dejar de lado lo académico, el modelo educativo del ciclo considera el desarrollo psicomotor, lingüístico y emocional, poniendo énfasis en valores como la amistad, el auto - regulación emocional la inclusión y la entrega de herramientas y estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales.

Niveles del ciclo [año 2023]

El ciclo inicial está compuesto por 4 niveles de EPA los que se organizan en 6 cursos;

NIVEL	EDADES	PERSONAL A CARGO	MATRICULA
Nivel medio Menor	Desde los 2 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora + 1 técnico	9 niñas/niños
Nivel Medio Mayor	Desde los 2 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora + 1 técnico	21 niños/niñas
Pre-kínder A	Desde los 4 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora + 1 técnico.	16 niñas/niños
Pre-kínder B	Desde los 4 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora + 1 técnico.	18 niñas/niños
Kínder A	Desde los 5 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora +1 técnico.	26 niñas/niños

Kinder B	Desde los 5 años cumplidos al 31 de marzo.	1 educadora + 1 técnico.	27 niñas/niños
----------	--	--------------------------	----------------

Matricula total Ciclo Inicial año 2022: 117 niñas/niños

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS CENTRALES DEL CICLO

Los objetivos estratégicos del ciclo están orientados al quehacer pedagógico. En este sentido se establecen líneas generales orientadas a: Ciclo-comunidad, planificación, desarrollo profesional docente [docentes/aulas], gestión de procesos y de resultados.

- Generar espacios donde la familia pueda participar de los procesos educativos de sus hijas e hijos.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que estén alineadas con el Proyecto Educativo y los lineamientos curriculares a nivel nacional.
- Establecer como criterios generales para las actividades diarias; el juego, la resolución positiva de conflictos, la autoafirmación positiva, la educación emocional, la progresiva autonomía y la participación infantil.
- Orientar oportunamente los procesos pedagógicos de las niñas y niños de manera individual y grupal. Propiciando una evaluación para el aprendizaje.
- Acompañar de forma permanente a las educadoras y técnicos en atención de párvulos para un adecuado desarrollo profesional que cumpla con el perfil, las necesidades del ciclo y de su grupo de niñas y niños.
- Generar equipos de trabajo que trabajen de forma coordinada y alineada.

AMBITO CURRICULAR

Desde el área curricular, el ciclo se norma por los programas pedagógicos y bases curriculares de Educación Parvularia [2018], trabajando objetivos transversales relacionados identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento.

Los objetivos de aprendizaje establecidos por la BC se organizan en Unidades Pedagógicas, que tienen como foco planificar el proceso de enseñanzaaprendizaje alrededor de una temática[contenido] que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole, de esta manera, significatividad e interdisciplinariedad. Dichas unidades pedagógicas, se organizan de marzo a diciembre y, a su vez, con las actividades calendarizadas a nivel de colegio. *Por ejemplo: la unidad “Conociendo algunos trabajos de mi comunidad” que se enmarca con el acto del día del trabajador o “Derechos de las niñas y niños” se enmarca dentro de la semana donde se conmemora el día por la paz justicia y democracia.*

Actividades relevantes del ciclo

Niñx protagonista: el objetivo de esta actividad fue favorecer en las niñas y niños aprendizajes relacionados con el ámbito de formación personal y social, enfocándose en: reconocimiento de fortalezas, cualidades, gustos, atributos, además de expresar sus emociones y sentimientos dentro de su entorno más próximo. Junto con lo anterior, también fue una actividad que buscó incorporar a la familia en los aprendizajes y desarrollar habilidades sociales y comunicativas dentro de su curso.



Pasantías a primero básico: Actividad que buscó favorecer la transición de las niñas y niños de Kinder a 1° básico, de esta manera se intenta articular ambos ciclos desde una vivencia experiencial para las/los estudiantes.



Salida Pedagógica Palacio la Moneda

Actividad que se enmarca dentro de las salidas del ciclo, que en este caso fue organizada en colaboración con una familia de Pre-kinder que tenía el contacto directo. A esta salida fueron los niveles Pre-kinder y Kinder



Bienvenida primavera/violines en vivo/instalación artística

Actividades que se enmarcaron dentro del cierre de las unidades pedagógicas realizadas durante el año. Toda unidad que se realiza tiene un cierre: pidiendo ser sólo de los cursos o del ciclo en general.

1. **Carnaval de la primavera;** actividad realizada hace 10 años en el ciclo que marca el inicio de la nueva estación. Trata de un “pasacalles” donde los niños y niñas anuncian la llegada de la primavera con cantos, gritos, disfraces y mensajes que van entregando a quienes están en el camino.

2. Intervención de música en vivo; actividad realizada como cierre de la unidad Artistas del mundo, esta presentación se realiza en coordinación con familia del Nivel Medio Mayor, que propone esta actividad y desde dirección de ciclo se habilita/facilita el espacio para que esta presentación este para todo el ciclo.

3. Instalación artística Yoyoi Kusama

Actividad realizada en el marco del cierre de la unidad Artistas del mundo. Se habilita un espacio en la entrada de jardín con todo blanco, para que niños, niñas y familias puedan intervenir y, posterior a esto, disfrutar y sacarse fotos.

1



2



3



Actividades en el marco de los 50 años del golpe de estado:

En el marco de la unidad derechos de los niños y niñas, que se enlazan con el día por la paz justicia y democracia, se realizan actividades que se focalizan en la memoria histórica de la conmemoración de los 50 años del golpe de estado. Las principales son Arpilleras por la paz y árbol de la vida.



Día de la familia: Actividad que viene a “reemplazar” la celebración del día de la madre y padre, entendiendo que la diversidad familiar es una realidad social, ya que existen muchas composiciones familiares, este día vino a relevar el rol de la familia en la vida de las niñas y niños del ciclo; desde un espacio amoroso, contenedor y cuyo objetivo fue lo vincular.



Lecturas domiciliarias

Con motivo de incluir en los aprendizajes de los niños/as el trabajo con familia y propiciar otros aprendizajes relacionados con el lenguaje verbal, comunicación, iniciación a lectura y escritura, se realizan las Lecturas Domiciliarias.

Estas lecturas tienen asociadas actividades que se relacionan con la lectura y que deben realizarse con las familias para luego presentar a su grupo curso. Año a año las lecturas cambian porque se relacionan con las necesidades del curso, para que esta sea significativa y pertinente.



DESDE LA GESTIÓN

Prácticas universitarias

- Práctica Nivel III de Educadores de Párvulos, segundo semestre 2023, en Kinder B, Kinder A y Pre kinder B. [Universidad Alberto Hurtado]
- Práctica 3° año, estudiantes de educación Parvularia. 15 semanas durante el segundo semestre, en el Nivel Kinder B y Pre kinder A [Universidad San Sebastián]
- Práctica profesional estudiante psicología Universidad Silva, durante el segundo semestre, los días lunes, miércoles y jueves en un horario de 8:30 a 16:00 hrs. [Universidad Silva Henríquez]. **Práctica en colaboración con DPS,**

RPJ semanales

Todas las semanas se realizaban reuniones con educadoras jefes de cada nivel, según la siguiente distribución.

1. Primera semana RPJ orientada a **trabajo administrativo**, planificaciones, procesos de evaluación, entre otras.
2. Segunda semana RPJ – **Dirección de ciclo acompaña el proceso curricular:** revisión de planificaciones en conjunto con educadoras, revisión de evaluaciones, material u otros.
3. Tercera semana RPJ – **[flexible según necesidad de educadores y/o dirección de ciclo]**
4. Cuarta semana RPJ **ampliada:** Dirección de ciclo – DPS – Inclusión. Seguimiento de casos, estados del curso, necesidad de intervenciones u otros.

Área Comunicacional

- Circulares para todo el ciclo se realizan desde dirección de ciclo, las cuales se subieron desde Dirección de ciclo inicial a la plataforma clasrroom.
- Circulares que emanan desde los cursos son revisadas por dirección de ciclo y luego subidas a plataforma de comunicación con familias.
- Manejo por DC de Instagram del ciclo, donde se suben imágenes de las diferentes actividades realizadas en el jardín durante el día. En la primera reunión de apoderados cada familia autoriza [o no autoriza] la publicación de las imágenes de sus hijos/hijos. En el caso que no autorice no se sube a la plataforma.

CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

El Ciclo de Enseñanza básica del Colegio Francisco de Miranda, es coordinado por María Pía Silva Aburto. Comprende los niveles: primero básico hasta sexto básico.

El ciclo básico colegio Francisco de Miranda comprende los cursos de 1° a 6°, siendo el grupo más masivo de estudiantes del colegio, consta de 12 cursos en total y dos por nivel. Compuesto por 12 profesores jefes, dos técnicos, 4 profesores de asignatura, más una coordinadora del ciclo.

Sus principales sellos Son :

1. Foco puesto en los aprendizajes y en las necesidades s/e de los estudiantes.
2. Equipo cohesionado, colaborativo, abierto a la innovación, con lógicas solidarias de trabajo.
3. Conciencia del rol que juega cada uno de sus componentes.
4. Muy buen clima laboral, con el dialogo como herramienta de gestión.
5. orgullo e identidad institucional.
6. Apertura al cambio.

Logros del año 2023

Con el fin de monitorear los aprendizajes y objetivos logrados el año 2022. En marzo del 2023 de aplicaron pruebas de diagnóstico en cada uno de los cursos de básica. Se usaron instrumentos sin objetivos priorizados. Y en el caso de primeros básicos pruebas de habilidades básicas. Se realizó análisis de resultados con el fin de elaborar remediales para cada curso.



A fines de año 2023, se evaluó la cobertura curricular completa. Logrando los siguientes resultados:

SALIDAS PEDAGÓGICAS DE TODO LOS CURSOS DEL CICLO

1. culturales
2. Académicas
3. Socioemocionales

1. Obras de teatro clásicas adaptadas a las características de los cursos. Para así, colaborar en aumentar su acervo cultural en un contexto lúdico y de recreación.
2. Como complemento de los aprendizajes de los cursos.
3. Con el fin de colaborar con la salud mental y emocional de los niños



Los OBJETIVOS de estas actividades son:

- ✓ Ampliar la experiencia educativa
- ✓ Fortalecer la cohesión grupal
- ✓ Desarrollar el trabajo en equipo
- ✓ Integración al espacio exterior
- ✓ Potenciar la curiosidad y el conocimiento
- ✓ Protección de la convivencia escolar

Año nuevo indígena: Este es el quinto año de celebración de Año Nuevo Indígena, en el ciclo básico. Planificada en nuestra calendarización como “Día de los pueblos originarios”.

A cada nivel le corresponde, al igual que los años anteriores, unos de los pueblos que celebra el año nuevo indígena, de esta manera al terminar la básica conocerán todos los pueblos.

- 1° básicos: Pueblo Mapuche con el “We Tripantu”
- 2° básicos: Pueblo Rapa Nui con el “Aringa Ora o Koro”
- 3° básicos: Pueblo Aymara con el “Machaq Mara”
- 4° básicos: Pueblo Quechua con el “Inti Rayma”
- 5° básicos: Pueblo Kolla con el “Huata Mosoj”
- 6° básico: Pueblo Likan Antai con el “Likan Antai”



Campamento de transición

Enmarcado en un hito que destaque el cambio de ciclo de los niños, que al año siguiente ingresarán a la enseñanza media. Se realizó por segundo año el campamento de transición.

Esta actividad tiene por objetivo reforzar vínculos tanto del curso como con el paralelo. El diseño contempla encuentros en un espacio abierto (campamento), en comunión con la naturaleza y al aire libre.



Literatura complementaria 2023

Con el fin de implementar listados de lecturas complementarias que tengan sentido para los/as estudiantes, hemos incorporado ciertas temáticas transversales para el ciclo.

- Desde hace algunos años, dentro del listado de lecturas mensuales de primero a sexto básico, se incorpora literatura en inglés.
- Desde hace varios años, dentro del listado de lecturas del año, de primero a sexto básico, se incorporan libros a elección.
- Año 2023, se incorpora un “Audio libros” (comenzamos con 5° y 6° básicos)
- Año 2023, Seguiremos bajando con terceros y cuartos básicos, con “Libro informativo”.

- Además, este 2024, se incorporará de 1° a 6° básico, dentro del listado de libros, un clásico.
- Como proyecto 2024, haremos el ejercicio de trabajar con la lectura de algún mes de cada curso, en un proyecto interdisciplinario.

Proyectos interdisciplinarios

- Vínculos entre asignaturas
- Colaboración pedagógica
- Evaluación desde diversas áreas
- Aprendizaje integral

Dos ejemplos

QUINTOS BÁSICOS (Lenguaje e Historia) Confección de un vídeo analítico y reflexivo del Mapu Kuchaqui”, reflexionando sobre el proceso histórico de la colonización y promoviendo el cuidado a nuestros pueblos indígenas. libro “Mapu Kuchaqui”, reflexionando sobre el proceso histórico de la colonización y promoviendo el cuidado a nuestros pueblos indígenas.

SEXTOS BÁSICOS (Matemática, educación física e Inglés)

Proyecto basado en la visita al Supermercado. En base a esta actividad, los/as estudiantes debían comprar productos para aplicar el aprendizaje de porcentajes, y luego, crear una publicidad en idioma inglés.

Proyectos innovadores

- Nuevas formas de evaluar
- Innovación metodológica
- Aprendizajes significativos

Dos ejemplos

Primeros Básicos (LENGUAJE) Todos los lunes los niños y niñas se llevarán su carpeta con una hoja y su respectiva lectura, la participación de ustedes es fundamental ya que deberán escuchar esta lectura todos los días por una semana firmando y evaluando el proceso con una carita ¿Cómo leí hoy? Es importante mostrarles a los estudiantes que la práctica diaria de esta lectura les llevara a alcanzar el objetivo el día viernes, donde su lectura

claramente será más fluida. Otro punto a considerar es enseñarles que si bien el primer día su lectura puede que no sea tan fluida, la constancia y el esfuerzo les permitirá lograr el objetivo.

Terceros básicos (Inglés)

Primeros básicos Centros de rotación en donde los niños pasan por estaciones de aprendizajes una estación de literatura, otra de escritura, otra de juegos, otra de tecnología. Todo hablado en inglés. Videos donde mostraban rutinas diarias, habladas un inglés.



CICLO ENSEÑANZA DE MEDIA

Este año en particular, se hizo necesario con más fuerza retomar estos ritos de encuentro y memoria luego de dos años de pandemia; como a su vez, el incentivar actividades en torno al desarrollo de la autonomía, el autocuidado y el resguardo de la salud mental. Lo anterior, dado, principalmente, el contexto posvención.

Se destaca, el trabajo entre niveles, como por ejemplo en área común. Además, la posibilidad constante de elegir, entre arte/ música, danza/teatro, bachilleratos, por ejemplo, el respeto por la diversidad y el trabajo interdisciplinario, este año, en específico, entre ética y tecnología.

De este modo, durante el 2023, se siguió la siguiente hoja de ruta:

La postvención como un elemento articulador sensible de las actividades para la comunidad de media en su conjunto, tanto trabajadores, profesores, padres, madres y apoderados se volcaron a profundizar respecto de los factores de riesgo que pueden incidir en la fragilidad adolescente, es así que en conjunto con el DPS, se diseñaron una serie de encuentros de sensibilización y acciones que pueden salvar una vida.

- actividad de Posvención con Álvaro Jiménez (psicólogo) y profesores
- Conversatorio “Rol de la familia en la prevención del suicidio adolescente” Dra. Dania Martínez.
- Charla Salud Mental para apoderadxs. “Prevención del riesgo suicida”

Como es tradición, la enseñanza media articuló acciones de memoria tendientes a conmemorar con una visión de construcción de futuro de la sociedad chilena.

- Día internacional de la Mujer. Trabajo por jefaturas y conversatorio. (“Salud mental y feminismo”)
- Acto por la vida a cargo de los cuartos medios; cuyo objetivo es conmemorar la muerte de Natino, Parada y Guerrero.

Finalmente, marzo desarrollo acciones tendientes a acompañar el diseño del plan de vida de cada uno de nuestros estudiantes, en particular, se realizó un encuentro para visibilizar el proceso de ingreso a la educación superior: 17, Charla Ingreso a las Universidades. (III y IV medio)



En la educación media el equinoccio de otoño se manifiesta en múltiples y variadas formas, iniciando el mes con la celebración del día o más bien, el mes del libro, donde los estudiantes de enseñanza media fueron los mismos narradores de sus biografías en la actividad llamada “libros vivientes”, donde les cuentan a sus compañeros más pequeños sus vidas e historias.

Las coordinaciones de ciclo en conjunto con la profesora encargada del espacio lector realizaron una exposición de exposición de “*Libros Prohibidos de la Dictadura*”. Montaje en espacio Lector. La curaduría de los libros se realizó con textos históricos propios, como también con textos traídos por personas de la comunidad educativa.

Como parte de la extensión cultural del ciclo, los estudiantes de segundos medios junto a los integrantes del taller de cine club, asistieron a una salida pedagógica al Cine Arte.

La convocatoria a la comunidad educativa a reflexionar y agenciar de temas que hoy comprometen la convivencia escolar es un factor determinante, es así como se realizó un espacio formativo para padres “Uso Formativo de pantallas” con Carolina Pérez.

Los estudiantes de enseñanza media a través de ACO de fútbol iniciaron su participación (femenina y masculina) en el torneo de fútbol comunal de Peñalolén.

El acompañamiento en el diseño del plan de vida, en específico en la transición al ingreso de la universidad, se realizó la primera jornada de ensayo PAES para IV° s medios de las pruebas obligatorias de Lenguaje y comunicación y Matemática, esto se realizó en coordinación con Innovación curricular
Abril, se cierra con el acto de homenaje y conmemoración que realizan los I° s medios en un acto dedicado a todos los trabajadores y trabajadoras del Colegio.



Las salidas pedagógicas son muy importantes para generar la vinculación con el entorno y aterrizar los objetivos de aprendizaje a realidades complejas, de este modo se realizaron visitas pedagógicas al Museo Pre colombino de Bachillerato de Arte de Tercero Medio, en el marco de unidad Historia del Arte. Con el fin de reconocer los aportes de nuestros pueblos originarios.

Además, hubo una salida pedagógica área común de deporte, Primeros y Segundos Medios, cuya vinculación con el medioambiente se produjo en el Parque Quebrada de Macul y área común que corresponde al plan de electividad inserto en el diseño del proyecto de vida de cada estudiante. El plan común de música de tercero medio asistió a un Ensayo Orquesta con los estudiantes de la USACH.

Y fue durante mayo que se realizó la participación de los estudiantes de educación media en el torneo comunal de basquetball, cuya participación se realizó en la categoría masculina y femenina.

Las coordinaciones de ciclo junto a innovación curricular realizaron una charla vocacional para estudiantes de III° y IV° medio. Además de realizar el segundo proceso de ensayo PAES de las pruebas obligatorias de lenguaje y comunicación y matemática para cuartos medios.

En la lógica del trabajo colaborativo se realizó un trabajo conjunto con el DPS tendiente a dialógicamente socializar los Protocolos nuevos y actualizados junto con los estudiantes del Ciclo.

En paralelo se inició el trabajo junto a la profesora Jael Bolla y el DPS del levantamiento de información para el diseño de EIS, cuyo elemento articulador es la consideración y aportes de la comunidad educativa en su conjunto.



Las salidas pedagógicas son muy importantes para generar la vinculación con el entorno y aterrizar los objetivos de aprendizaje a realidades complejas, de este modo se realizaron visitas pedagógicas de los octavos básicos barriales en el marco del trabajo interdisciplinario de tecnología y tecnología.

Además, hubo una segunda salida pedagógica área común de deporte, Primeros y Segundos Medios, cuya vinculación con el medioambiente se produjo en el Parque Quebrada de Macul y área común que corresponde al plan de electividad inserto en el diseño del proyecto de vida de cada estudiante.

Y fue durante mayo que se realizó la participación de los estudiantes de educación media en el torneo comunal de Volley, cuya participación se realizó en la categoría masculina y femenina.

Las coordinaciones de ciclo junto a innovación curricular realizaron el tercer proceso de ensayo PAES de las pruebas obligatorias de lenguaje y comunicación y matemática para cuartos medios, más las pruebas específicas por elección de los estudiantes.

Finalmente la enseñanza media en su conjunto se congregó para celebrar el solsticio de invierno a través de la ceremonia del Wetripantu.



En la lógica preventiva y en coordinación con el DPS se realiza una charla SENDA para primeros medios en relación a la prevención en el consumo de drogas y alcohol. En paralelo se realizaron mesas dialógicas cuyas temáticas fueron salud mental, diversidades y neurodivergencias.

Las salidas pedagógicas son muy importantes para generar la vinculación con el entorno y aterrizar los objetivos de aprendizaje a realidades complejas, de este modo se realizaron visitas pedagógicas al MAC junto a los estudiantes del área común de estéticas de III y IV medio.

En la sensibilización previa a septiembre como mes de memoria se produjeron salidas pedagógicas a sitios memoriales, tales como museo de la Memoria y Villa Grimaldi, primeros y segundos medios, respectivamente y Londres 38 y Estadio Nacional, tercero y cuartos medios, respectivamente. Cuyo objetivo es valorar la democracia y sus distintas expresiones a través de la reflexión del pasado.

El ciclo e innovación curricular facilitaron y apoyaron la iniciativa que estudiantes de segundos medios realizaron para desarrollar la conmemoración del día del detenido desaparecido, con énfasis en el respeto irrestricto a los Derechos Humanos.

Las coordinaciones de ciclo junto a innovación curricular realizaron el cuarto proceso de ensayo PAES de las pruebas obligatorias de lenguaje y comunicación y matemática para cuartos medios, más las pruebas específicas por elección de los estudiantes.

El ciclo durante el mes de septiembre se moviliza en función de la memoria y el respeto de los derechos humanos y el cuidado de la democracia, es así que se realizó un ciclo de Cine y memoria junto a la asignatura de lenguaje y los integrantes del taller de cine club.

El 11 de septiembre se produce el tradicional acto por la Paz, la Justicia y la Democracia, cuyo énfasis estuvo puesto en la construcción del Chile que soñamos en el marco de la conmemoración de los 50 años del golpe militar.

Las salidas pedagógicas son muy importantes para generar la vinculación con el entorno y aterrizar los objetivos de aprendizaje a realidades complejas, de este modo se realizó la salida pedagógica de IV medio al Museo de anatomía U de Chile.



En conjunto con la Universidad de Chile se realizó una intervención planificada con temáticas que implicaban el interés de los estudiantes relativas a la salud mental y reproductiva.

Las coordinaciones de ciclo junto a innovación curricular realizaron el quinto proceso de ensayo PAES de las pruebas obligatorias de lenguaje y comunicación y matemática para terceros y cuartos medios; más pruebas específicas.

Los estudiantes de segundo medio realizaron el 18 de octubre junto a la asignatura de formación ética y ciudadana realizaron una muestra de videos hechos por los estudiantes en la asignatura de ética, que recopilan información de diversas formas de intervencionismo en UP y dictadura

En la asignatura de metodología de la investigación se realizó el proceso de defensa de tesis, en el cual los estudiantes sintetizan una investigación realizada durante tercero y cuarto medio de un tema a elección trabajado y resignificado en el proceso de aprendizaje.

La asignatura de teatro realizó una muestra con el bachillerato artístico de cuarto medio, además la de octavos básicos.

La compañía de danza con estudiantes de todos los cursos de la educación media gana el festival escolar de danza con el montaje colectivo en conmemoración a los 50 años del golpe cívico militar.

El colegio es seleccionado para participar en la prueba internacional de TIMSS, cuya ejecución se realizó con estudiantes de octavo básico.

Los estudiantes de primero medio en conjunto con la asignatura de formación ética y ciudadana presentan una serie de cortometrajes rescatando lúdicamente la memoria e hitos del colegio.

En diciembre se retoma la práctica de educación en servicio, otrora gira de estudios de octavos básicos, con énfasis en la salud mental, es así como en conjunto a la comunidad se realizó un diseño para que los estudiantes tuviesen un rito de cierre con experiencias pedagógicas en la V región.

Del mismo modo, el colegio sigue incentivando el desarrollo de gira de estudios, con énfasis pedagógico y acompañadas de profesores del colegio, en ese contexto los terceros medios salieron de gira de estudios a la ciudad de Púcon con énfasis en el ecoturismo.

Este año se retomó y resignificó el acto de fin de año, cuyas expresiones artísticas se realizaron en dos jornadas e incentivando la participación voluntaria y no coercitiva de los estudiantes, es así como teatro tuvo muestras de estudiantes de segundo medio.

Y en música los estudiantes de 1° primero medio se lucieron con temas de cover y propios, los segundos medios realizaron una muestra de jazz y los estudiantes de octavo básico acompañaron a sus compañeros más pequeños en la compañía de danza.

Resultados SIMCE 2023

En cuanto a los resultados de la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, aplicada a los cursos 4° básico y II° medio 2023, Se puede señalar que se aplican en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas; además de otros indicadores de calidad educativa: desarrollo personal y social; clima de convivencia y ciudadanía que, sumados a los aprendizajes académicos, establecen una mirada amplia de calidad.

A pesar de que no han sido años fáciles para el sistema escolar en general, nuestro colegio ha logrado no solo mantener sus resultados, sino que sumentar su desempeño, en relación al año anterior en ambas pruebas, en el nivel de 4° básico, produciéndose una estabilidad orientada a puntajes altos, evidenciando la sistematicidad de procesos pedagógicos implementados.

Los resultados de los IDPS y de las pruebas Simce esperan contribuir a que los diversos actores educativos observen algunos efectos que produjo la pandemia en niñas, niños y jóvenes del país, tanto en el desarrollo personal y social, como en el logro de Objetivos de Aprendizaje vinculados a Lectura y Matemática, a fin de identificar algunas necesidades educativas que han surgido, además de priorizarlas y focalizar apoyos para lograr la Reactivación Educativa Integral en sus tres ejes: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de aprendizajes, y Asistencia y revinculación. Proximamente la agencia de educación complementará esta información con orientaciones que les permita involucrarse en la educación de sus hijos y en los procesos de mejora.

Puntaje en cada indicador de desarrollo personal y Social (IDPS 2023)		
INDICADOR	Puntajes	
	4° básico	II° Medio
Autoestima académica y motivación escolar	79	76
Clima de Convivencia Escolar	77	78
Participación y Formación Ciudadana	82	86
Hábitos de vida Saludable	74	69

Para el análisis de resultados, es importante considerar que en cada indicador los puntajes varían entre 0 y 100 puntos; por lo tanto, un valor cercano a 100 indica una mejor percepción sobre el área de desarrollo.

Resultados 4° básico 2023

Lenguaje y Comunicación: Lectura	326	Resultado 22 puntos más alto que año anterior
Matemática	304	Resultado 09 puntos más alto que año anterior

Resultado II° medio 2023

Lenguaje y Comunicación: Lectura	264	Resultado 24 puntos más bajo que año anterior
Matemática	273	Resultado 31 puntos más bajo que año anterior

Es grato saber, que si bien no preparamos para el rendimiento en pruebas estandarizadas, los resultados dan cuenta de un proceso continuo, sistemático y sostenido que nuestro Colegio desarrolla. El fomento por una educación integral, visualizando en la calidad la inclusión, respeto a la diversidad, la ciudadanía y compromiso con el entorno social y natural, contribuyen a tener buenos resultados, no solo por sobre la media nacional, sino de que colegios similares.

Coordinación DE Innovación CURRICULAR y PROYECTOS DE VIDA

A cargo de esta coordinación está Cristóbal Salazar Zegers, esta coordinación inicia sus funciones en marzo del año 2023. Sus dos son:

1. Diseñar, implementar, y evaluar junto al cuerpo docente iniciativas curriculares que promuevan la instalación de metodologías participativas con protagonismo estudiantil, que integre las diversas áreas del conocimiento, para generar aprendizajes significativos, perdurables, y útiles para el mundo que se vive.
2. Coordinar las acciones relacionadas con proyecto de vida, es decir, talleres intracurriculares desde jardín infantil a 6° básico, electividad de bachilleratos
3. Asegurar y enriquecer el correcto funcionamiento de las electividades y de las acciones de orientación vocacional y de preparación para la prueba PAES. y ensayos PAES (prueba de admisión educación superior)

AREAS DESARROLLADAS EN EL 2023:

INNOVACIÓN: Capacitación del 100% de los y las docentes en metodologías participativas (ABP) con Saberes Docentes Universidad de Chile.

INICIATIVAS 50 años del GOLPE: Diseño, implementación, y evaluación de actividades multidisciplinares relacionadas con los 50 años (en proceso) para todos los ciclos y cursos, con alto impacto comunitario

PROYECTOS DE VIDA: Fortalecimiento de la preparación de las electividades en II° medio junto a Ética y Ciudadanía. Fortalecimiento ensayos PAES (III° y IV° medio). Continuidad en el funcionamiento de las distintas electividades desde los talleres intra a las áreas comunes

50 años del Golpe de Estado

La coordinación de Innovación Curricular en conjunto con la Dirección y Subdirección académica del Colegio Francisco de Miranda, realizaron una serie de actividades en el contexto de la conmemoración de los 50 años del golpe de estado de 1973. Esta fecha marca un hito relevante para las comunidades educativas que buscan contribuir a una educación basada en la memoria histórica, el respeto a los Derechos Humanos, como pilares que buscan formar y tributar para que nunca más vuelvan a ocurrir crímenes de lesa humanidad. Se abordaron tres dimensiones: Memoria Histórica, Nunca Más y Construcción de futuro).

Contribuir a entregar elementos formativos desde la óptica de la memoria histórica y de la promoción de los Derechos Humanos, creemos que es una responsabilidad ineludible para fortalecer(nos) en el conocimiento de nuestro pasado reciente, y avanzar así en construir una cultura de vida que garantice la no repetición de las atrocidades propias de la dictadura.

Los 50 años, en este sentido, no es para nosotros un hito o solamente un acto. Por el contrario, es una línea de acción y reflexión educativa con múltiples iniciativas. La conmemoración de los 50 años ha sido un camino que

busca revitalizar y reposicionar los valores de la convivencia democrática, la dignidad sagrada de la condición humana, y la búsqueda permanente de la justicia social.

CONCURSO DE AFICHES

Inicio de difusión del concurso de afiches “A 50 años del golpe de estado, el Pancho fortalece su memoria y compromiso con la vida” Puntapié inicial para as actividades de los 50 años.



Exhibición y Conversatorio “Punto de Encuentro” (17 de junio)



Esta película/documental nos ofrece una trama cuyo centro es la reconstrucción de testimonios históricos en Villa Grimaldi de los papás de Paulina y Alfredo, que se conocieron en ese centro de detención y tortura y del cual solo el papá de Paulina logró salir de ahí. Expresa diversas vivencias personales y multigeneracionales de las familias que allí se encuentran: la lucha por la justicia y la memoria se plasman en esta propuesta fílmica que se inserta, además, en un gran telón de fondo familiar, pleno de diálogos profundos y preguntas que hasta el día de hoy siguen esperando su respuesta. Nos invita a entrar de lleno en el dolor que ha enlutado a nuestro país por décadas, pero también en un relato esperanzador que se fortalece en el cobijo y la contención de una familia ampliada que decide seguir caminando junta, a pesar de la dolorosa situación.

Difusión de la película “Punto de Encuentro” de Paulina Acosta y Alfredo García, y posterior conversatorio con sus protagonistas y sobrevivientes de Villa Grimaldi. Convocatoria de carácter familiar.



Encuentro artístico cultural 50 años del Golpe Cívico Militar: su objetivo central, es la presentación de una investigación-acción, con mirada cualitativa, realizada por el Bachillerato Humanista de IV° medio, en la cual se ha indagado sobre diversos aspectos que vinculan nuestro caminar institucional con la historia reciente de Chile, enmarcado en las temáticas propias de los 50 años. Los y las estudiantes harán entrega a la comunidad del resultado de esta investigación, exponiendo sus principales hallazgos y conclusiones, así como también la proyección contemporánea y los desafíos que de ahí se desprenden.

19 de junio. Los niños y niñas entre 4° y 6° básico entrevistan a sus abuelos para indagar vivencias en el golpe de estado y la dictadura.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREVISTA.

UNA ENTREVISTA ES UNA MANERA DE CONOCER MÁS A UNA PERSONA Y SUS VIVENCIAS. DISFRUTA ESTA EXPERIENCIA Y ABRE TUS OÍDOS!

- 1. BUSCA TU ENTREVISTADO:**
 Piensa en una persona mayor de 50 años, puede ser un familiar o persona cercana. Si tienes alguna duda, pídele ayuda a tu mamá o papá. Es muy importante que sea alguien conocido y de confianza.
- 2. AMBIENTE TRANQUILO:**
 Busca un lugar donde puedas hacer la entrevista con tranquilidad, ojalá en un ambiente donde puedan conversar con calma y sin interrupciones.
- 3. EXPLICA LOS OBJETIVOS DE TU ENTREVISTA:**
 Dile a tu entrevistado que estás investigando sobre la dictadura y que necesitas recopilar testimonios de gente importante para ti. Dile también que su experiencia le sirve a las nuevas generaciones para aprender de lo pasado.
- 4. AGRADECE:**
 Una vez terminada la entrevista dile las gracias a tu entrevistado por el tiempo y por haber compartido contigo recuerdos importantes de su vida.
- 3. NO TE OLVIDES REGISTRAR LAS RESPUESTAS:**
 Hace un resumen mental de los aspectos más importantes de las respuestas que recibirás y las escribes en la sección que corresponde. Si te quedó alguna duda, repite la pregunta sin temor.

Chile en la dictadura: lxs niñxs entrevistan

¿DÓNDE ESTABAS EL MARTES 11 DE SEPTIEMBRE DE 1973?

¿QUÉ PENSASTE CUANDO SUPISTE LO QUE ESTABA PASANDO?

¿HUBO CAMBIOS EN TU BARRIO O EN TU COLEGIO?

¿CÓMO ERA TU VIDA FAMILIAR DURANTE LA DICTADURA?

¿QUÉ APRENDIZAJES TE DEJÓ LA VIVENCIA DE LA DICTADURA?

¿PARA QUÉ CREES QUE LE SIRVE A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS APRENDER SOBRE LA DICTADURA?

30 de agosto. Set de conversatorios con la enseñanza media en el día internacional de la desaparición forzada, realizados con el colectivo de “Mujeres sobrevivientes siempre resistentes” del centro Venda Sexy, posteriormente, con miembros del directorio de la Fundación Campo de concentración 3 y 4 álamos, para finalizar con dirigentes estudiantiles de la generación de los 80.

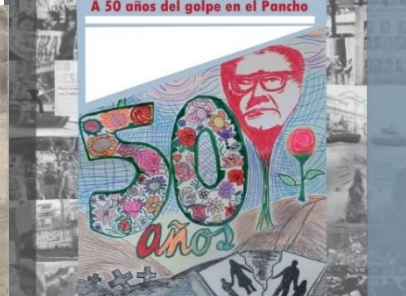


2 de septiembre. Acto comunitario de conmemoración de los 50 años del golpe de estado. La familia mirandiana se convoca para recordar y fortalecer el nunca más como decisión vital



Presentación del trabajo de indagación del Bachillerato Humanista de IV° medio en el acto de los 50 años. Se entrega publicación en formato impreso a diferentes actores de la comunidad. Libro digital acceso en el siguiente link

<https://franciscodemiranda.cl/web/wp-content/uploads/2024/03/50-anos-del-golpe-en-el-Pancho.pdf>



11 de septiembre. Quintos y sextos básicos terminan sus cartas dirigidas al Presidente Gabriel Boric sobre la importancia y los fundamentos de seguir buscando a los Detenidos Desaparecidos

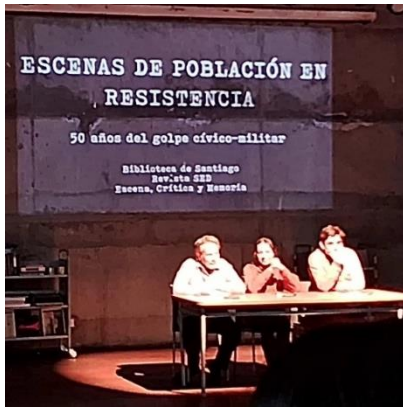
Estando presidente
 varias estudiantes están
 escribiendo sobre la desastres
 FORTIDA ya que los papas algo de
 triste que los familiares de los desastres
 no están más sabiendo de que sigue más
 y doloroso los papas a sus seres queridos
 Sabemos que están investigando pero yo
 ojalá que ayuamente los papas
 posibilidades de saber algo sobre las
 desastres y que eso lo debieron de
 hacer más mucho tiempo
 Isidora B-B

Así es presidente
 ya que en la montaña
 se están a los momentos desastres
 porque así las familias están un poco
 más tranquilas escuchando a las personas
 desastres. Esto le ayuda al país ya
 que estarán bien escuchando a las personas
 Ayuda a las familias a tener más
 tranquilidad.
 Atentamente.

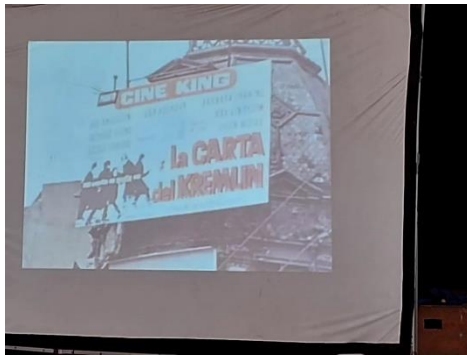
13 de septiembre, primeros básicos presentan sus trabajos de dibujo después de observar y reflexionar sobre la película “Historia de un oso”.



2 de noviembre. 12. Ambos sextos y séptimos básicos, asisten a una función de la obra de teatro político “Escenas de población en resistencia” en el marco de las actividades 50 años, en la Biblioteca de Santiago



18 de octubre. En el marco de las actividades de los 50 años y el estallido social, los II°s comparten con la enseñanza media diversos videos realizados por ellos y ellas, presentando y dialogando sobre su contenido.



5 de diciembre. 6°A y 6°B exponen para la comunidad una serie de maquetas realizados por un proyecto compartido entre las asignaturas de Leguaje y Historia. Lectura y reflexión del comic “Silencio en el estadio” para después significar esos espacios como sitio de memoria.





Visita de María Teresa Da Costa y Astrid Ugarte, ambas profesionales del Departamento de Gestión Curricular de La Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP), del Ministerio de Educación, quienes se reunieron con parte equipo de ciclo inicial para poder conocer las experiencias educativas que desde el ciclo y colegio, se abordan las temáticas de memoria y DDHH, pues se encuentran elaborando Orientaciones técnico-pedagógicas sobre Memoria y Derechos Humanos en la primera infancia, en el marco de la conmemoración de los 50 años del golpe de Estado. Nuestro Colegio forma parte de aquellos establecimientos que tienen un declarado compromiso de la memoria histórica y esta institución rescata las buenas prácticas en esta materia.

LIBROS PROHIBIDOS
24 al 28 de abril
Espacio lector
Colegio Francisco de Miranda

CICLO DE CINE Y MEMORIA
INVITA: CINECLUB DEL PANCHO
MEDIA: MARCELA STUARDO

JUEVES 07, 14 Y 28
DE SEPTIEMBRE

SEGUNDO BLOQUE DE
10:15 A 11:50

PREVIA INSCRIPCIÓN
(20 CUPOS POR
FUNCIÓN)

REALIZACION DE ENSAYOS PAES /FERIA Y CHARLAS VOCACIONALES

11 y 12 de abril. Primer ensayo PAES IV° medio
17 y 18 de mayo. segundo ensayo PAES IV° medio
27 y 28 de junio. Tercer ensayo PAES III° y IV° medio
9 y 10 de agosto. Cuarto ensayo PAES III° y IV° medio
2 y 3 de octubre. Quinto ensayo PAES III° y IV° medio



29 de agosto. Visita a feria vocacional Chimcove con III°s y IV°s medio para el acompañamiento a la orientación vocacional. Acompañamiento vocacional a IV° medio con la presentación de la carrera de arquitectura de la apoderada Claudia López. 29 de septiembre. Charla d orientación vocacional para IV° medio con apoderados Jorge Godoy y Cristóbal Sáenz, quienes exponen sobre las carreras de psicología e ingeniería comercial.



27 de
IV°

medio.

septiembre, Visita Feria SIAD para acompañamiento vocacional para



28 de septiembre. Inicio de actividades de acompañamiento para la decisión de bachillerato a para los II°s medios. Primer ejercicio de autoconocimiento.



6 de octubre. Análisis de caso para ambos II°s medio, inserto en las actividades de acompañamiento para una decisión de los bachilleratos.



18 de octubre. Ambos segundos medios contestan test de aptitudes para la electividad, en articulación con la Universidad Andrés Bello.



7 diciembre. Clase modelo de bachillerato para los II°s medios, en la recta final de su elección para el 2024.



TALLERES INTRACURRICULARES

21 de noviembre. Presentación taller intracurricular de teatro de 1° y 2° básico con la obra “El gato con botas”



23 de noviembre. Presentación Taller Intracurricular de teatro de 3° y 4° básico con la obra “El mago de oz”



24 de noviembre. Presentación de las obras del taller intracurricular de teatro para 5°s y 6°s básicos, recreando la obra “El principito”



DEPARTAMENTO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Su objetivo central Contribuir y asegurar el diseño, implementación y evaluación del Plan de Gestión de Convivencia, que favorezca al desarrollo integral de los estudiantes, construya una comunidad educativa bajo los principios del sello Mirandiano, y transforme la convivencia hacia formas respetuosas, inclusivas, empáticas, y de cuidado relacional, priorizando el desarrollo socioemocional, la salud mental y el buen trato entre todos los actores de la comunidad escolar. La Coordinación está a cargo de Carolina Valdés.

Desde el fortalecimiento de la convivencia, y el compromiso institucional coherente y congruente con el proceso pedagógico-formativo de los y las estudiantes, se reestructura el equipo de Convivencia Escolar, y se implementa en el año 2023 el Departamento de Desarrollo Personal y Social, que se alinea a la Política Nacional de Convivencia Escolar del Ministerio Educación, y que materializa la respuesta institucional a las demandas e intereses de la comunidad, conforme a los desafíos socioemocionales derivados de la pandemia, los procesos sociales de los últimos años, y la evidente crisis de salud mental.

El Departamento de Desarrollo Personal y Social -de aquí en adelante DPS- es una propuesta educativa institucional, que, en coherencia con el Proyecto Educativo y la cultura escolar, define como propósito contribuir al diseño e implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (PGCE), que promueva una experiencia escolar integral y transformadora desde líneas de abordaje prioritarias como parte del qué hacer educativo.

El DPS, depende directamente de la subdirección académica, siendo este un referente orientador para instalar estrategias pedagógicas-formativas a nivel institucional, en articulación con todos los actores de la comunidad escolar, diversificando así las áreas de desempeño, y siempre teniendo como actor activo y protagónico a los estudiantes.

EJES ORIENTADORES DPS

Desde una visión que reconoce que la convivencia es de carácter esencial para habitar el mundo, sostener las relaciones, y que es parte de la estructura educativa en todas sus dimensiones, abarcando el proceso de aprendizaje y formativo, se consignan como ejes orientadores del departamento: (a) el Vínculo, como catalizador del proceso formativo humano. A través de la proximidad vincular, y el reconocimiento genuino, en palabras de Maturana (2019) permite “dejar aparecer”. (b) El buen trato y el mutuo respeto, comprendido como una disposición consciente de coexistencia, y (c) la colaboración, que permite sostenernos en red en el convivir cotidiano, y cuyo impacto será siempre comunitario y sobre el bien común.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Como comunidad educativa nos enfrentamos a la comprensión y atención de fenómenos complejos y dinámicos, que nos emplazan a tomar desafíos mancomunadamente, en favor del fortalecimiento de la dimensión formativa y sensibilizadora desde la convivencia y la salud mental, con un horizonte integral, incluso

e inspirador. Se torna imperativo entonces, reconocer que las necesidades, demandas e intereses que hoy se instalan en el espacio escolar, son distintas, y por ello responder a estas requiere de un plan de Gestión de la Convivencia que cubra todas las dimensiones.

El año 2023, es un año que comienza en contexto de postvención, que nos remece y traza de manera dolorosa un eje de abordaje directo con todos los actores de la comunidad escolar. Así también, se focaliza desde el área de convivencia, el trabajo sobre la promoción de salud mental, el bienestar socioemocional, y la convivencia digital.

DEFINICIONES CLAVES

Convivencia escolar: La Política Nacional de Convivencia escolar, la define como el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta

Cultura Escolar: Conjunto de declaraciones formales, valores, símbolos, ritos, tradiciones y, principalmente, modos o formas de relación que se dan en la comunidad

Clima Escolar: Se entenderá el clima como la percepción que tienen los integrantes de la comunidad respecto a las relaciones interpersonales que existen en el contexto escolar y también del ambiente en el cual se producen esas interacciones.

Gestión de la convivencia: La gestión de la convivencia es el proceso colaborativo e intencionado de diseñar, implementar y evaluar políticas, acciones, prácticas y actividades sobre el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen en el contexto escolar.

Plan de Gestión de la Convivencia: Es un instrumento que busca materializar acciones que permitan movilizar a los integrantes de la comunidad educativa en torno al logro de una convivencia pacífica, las que deben ser coherentes con los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional, así como las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno.

Comité para la buena convivencia/Consejo escolar: Es un órgano integrado por la representación de todos los actores de la comunidad, que tiene un carácter informativo, consultivo y propositivo.

Protocolos de actuación: Son una herramienta que contribuyen a la mejora de la gestión educativa y convivencia escolar, que tienen por objetivo resguardar y definir procesos objetivos para abordar situaciones que expongan la integridad física o psicológica de algún integrante de la comunidad escolar.

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General

Contribuir y asegurar el diseño, implementación y evaluación del Plan de Gestión de Convivencia, que garantice un proceso de transformación continuo, que acoja la cultura escolar desde una ecología de la buena convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes y los miembros de la comunidad bajo los principios del sello Mirandiano.

Composición

DPS posee una dependencia directa de la subdirección académica, de la que se desprende la figura de encargado de convivencia de acuerdo a La ley N° 20.536, que se encarna en una coordinación bajo la función de articular la Política Nacional de Convivencia Escolar con el contexto local institucional. El equipo, está conformado por psicólogos, cuyo propósito es realizar un trabajo reflexivo sistemático y colaborar en la operacionalización y proyección de los contenidos en sus instrumentos de gestión.

Integrantes	Profesión	Cargo
Carolina Valdés Fuentes	Psicóloga	Coordinación – Ciclo Inicial
Claudia Sepúlveda Sepúlveda	Psicóloga	Ciclo Básica
Leonardo Carrasco Aspé	Psicóloga	Ciclo Media

Funciones del equipo

- Realizar actividades con la comunidad educativa que releven y difundan el proyecto educativo
- Revisión y actualización del Reglamento Interno para contribuir a aspectos de mejora.
- Establecer lineamientos educativos-formativos que contribuyan al desarrollo de contenidos para orientación y consejo de curso.
- Diseñar y Actualizar protocolos de actuación de acuerdo a los decretos y circulares Ministeriales y a las necesidades internas
- Contribuir al diseño, elaboración e implementación del Plan de Gestión de Convivencia.
- Mediar situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad.
- Levantar diagnósticos y propuestas de trabajo que contribuyan al Plan de Gestión Psicoeducativo
- Articular y coordinar iniciativas con equipo de diversidades e inclusión que promuevan la participación.
- Participación en actividades y ceremonias del espacio escolar
- Desarrollar actividades en formato taller y/o capacitaciones a docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.

- Acompañar y fortalecer al cuerpo docente de manera individual y colectiva con estrategias que faciliten la formación socioemocional de los estudiantes.
- Facilitar acompañamiento socioemocional individual y/o colectivo a los estudiantes
- Realizar entrevistas con familias a fin de profundizar información, retroalimentación, y/o derivación
- Realizar pesquisaje, derivación y seguimiento de las necesidades de la comunidad de estudiantes.
- Coordinar entrevistas con profesionales externos y articular estrategias mancomunadas que respondan a las necesidades de los estudiantes, y que contribuyan a su desarrollo integral.
- Asegurar el registro de entrevista en expedientes de los estudiantes.
- Liderar espacios de fortalecimiento docente [profesores jefes].
- Participación en Reunión de Profesores Jefes (RPJ) para articulación con coordinación de ciclo y equipo de inclusión.
- Activación de la red intracomunitaria, oferta local municipal y privada.

LÍNEAS DE ABORDAJE DPS

Para el desarrollo del objetivo General, DPS traza las siguientes líneas de abordaje generales:

Líneas de Abordaje	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisaje - Derivaciones externas - Acompañamiento emocional - Estrategias psicoeducativas en aula - Contención Directa - Seguimiento externo - Mediación de conflicto - Entrevista apoderados
Comunitaria/Red	<ul style="list-style-type: none"> -Articulaciones interdepartamentos -Red intracomunitaria -Oferta Local Municipal -Oferta Privados
Comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas internas -Visibilización en RR.SS. Fechas conmemorativas internacionales y nacionales -Panel Mensual
Instrumentos y acciones de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> -Comité para la buena convivencia - Manual de Convivencia - PGCE - Protocolos de actuación - Programa de orientación / Intervenciones emergentes - Fortalecimiento docente

Abordaje Individual:

Pesquisaje: Proceso de observación y exploración de manifestaciones de la esfera conductual, social y emocional [sensorial], desde donde se rescatan necesidades y recursos en el proceso de desarrollo, cuyo propósito es realizar una pesquisa temprana para un despeje diagnóstico especializado y/o la promoción de recursos internos en el espacio escolar. El pesquisaje consta de revisión del expediente, reportes de profesores, observación en aula y espacios colectivos, e instancias individuales, que permitan facilitar oportunidades de desarrollo.

Derivaciones externas: De acuerdo a los resultados del pesquisaje, se activa la derivación para que la familia realice de manera particular la consulta externa a especialistas, y acceder a atención especializada en relación a las necesidades que no se logran cubrir en el espacio escolar, y así garantizar un pronóstico y tratamiento adecuado. En virtud de sostener el proceso activado en la derivación, se solicitará a las familias contacto con el especialista tratante, a fin de generar espacios de articulación y seguimiento.

Acompañamiento Emocional: Acción desplegada en favor de acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de manera sistemática. Dicho acompañamiento debe ser consentido por las familias, ya que cuenta con encuentros individuales estudiante-psicólogo al interior del espacio escolar, con una frecuencia semanal/quincenal, de extensión semestral, su propósito es promover herramientas socioemocionales que contribuyan a su desarrollo integral.

Estrategias psicoeducativas en aula: En favor de sostener y dar respuesta a las necesidades emocionales y de diversificación de los niños y niñas en aula, se diseñan estrategias específicas para ser implementadas en aula, que garanticen un acompañamiento respetuoso y oportuno en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

Contención directa: Son espacios de demanda espontánea, que permite acompañar la dimensión emocional de los estudiantes, con el propósito de fortalecer recursos internos, promover un estado de bienestar y calma, detectar factores de riesgo, movilizar redes de apoyo y factores protectores de acuerdo a las necesidades de salud mental.

Seguimiento externo: En relación a las necesidades de salud mental, emocionales u otras que pudieran interferir en el proceso de aprendizaje, se establece canal directo de seguimiento con profesionales externos, que permitan establecer líneas de acción en el espacio escolar. Por otra parte, se suma el seguimiento de causas judicializadas y/o ingresos a programas de la red de protección.

Mediación de conflicto: Espacio de acompañamiento para la resolución de conflictos de mediana complejidad, en favor asegurar y promover un aprendizaje formativo y sensible desde la convivencia de manera pacífica, respetuosa y dialogante.

Entrevista a apoderados: Instancias de exploración, reportes y seguimiento de procesos activados, que se realizan en articulación con profesores jefes y coordinación de ciclo.

N° de Abordajes individuales 2023

Ciclo Inicial- 1ro básico	Ciclo Básica	Ciclo Media
34	70	104

Abordaje Comunitario:

Intradepartamentos: Articulaciones internas, cuya intención es unificar criterios de derivaciones, pesquisajes, y ajustes pertinentes, que permita dar respuesta complementaria a los estudiantes y sus familias, evitando la sobreintervención. Por otra parte, se co-construyen criterios para protocolos que permitan cubrir coordinadamente las áreas pertinentes.

Red Intracomunitaria: Desde el fortalecimiento vincular familia-escuela que contribuya al proceso formativo de los estudiantes, se articula desde DPS la convocatoria de la red de padres, madres y apoderados, para realizar actividades e intervenciones dirigidas a los estudiantes.

Red Local Municipal: Vinculación con oferta municipal que contribuya a diferentes dimensiones del ámbito formativo, desde las áreas de promoción, prevención y psicoeducación.

Red Privada: Vinculación con fundaciones, ONG, personas naturales, cuya área de expertiz permita aproximaciones formativas a través de intervenciones, talleres, charlas, y/o servicios que contribuyan a la comunidad.

Intradepartamentos	Departamento de Diversidades e inclusión Departamento de Primeros auxilios
Red IntraComunitaria	Sexismo y género- 8vos Consciencia corporal -8vos No violencia – 8vos Educación menstrual y pubertad-5tos. Mirada sociológica del adultocentrismo en la educación – [FD]
Red Local Municipal	Oficina de Protección de Derechos – OPD Programa Construyendo A Tiempo Comunidad- CATC Programa de Prevención en Contra de la Violencia de Género-SERNAMEG Programa SENDA PREVIENE Equipo de Detección Temprana –Lazos
Red Privada	Kiklos –Cultura ambiental Nosotras [®] Fundación San José Universidad San Sebastián Universidad Técnica Metropolitana Universidad Raúl Silva Henríquez Universidad Central

Resumen redes activadas 2023

Abordaje Comunicacional:

Diseño de material de difusión e información de temas que contribuyan al proceso formativo y ciudadano de los estudiantes y la comunidad: derechos, procesos sociopolíticos, salud mental, desarrollo socioemocional, convivencia, fechas conmemorativas, entre otros, que a través de esta ventana sean visibilizados y promovidos a través de RR.SS, campañas internas y publicaciones en paneles murales.

Instrumentos y acciones de gestión

De acuerdo a la normativa ministerial, se inicia un plan de trabajo sobre la actualización del RICE, que orienta a la regulación del funcionamiento interno, la convivencia y los procedimientos generales de la comunidad, en línea con proyecto educativo institucional. Para ello, se implementa un Plan de Gestión para la convivencia, que incorpora la actualización y reajustes del manual de convivencia y protocolos.

Protocolos actualizados 2023:

- Debido proceso
- Detección de situaciones de vulneración a los derechos de estudiantes.
- Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes.
- Situaciones de maltrato, acoso escolar (cyberacoso) o violencia entre miembros de la comunidad educativa.
- Hechos relacionados a drogas y alcohol en el establecimiento.
- Accidentes escolares.
- Retención y apoyo a estudiantes padres, madres y embarazadas
- Riesgo suicida, conductas autolesivas y postvención
- Contención emocional
- Salidas Pedagógicas y giras de estudio
- Inclusión de personas LGTBIQ+
- Sexting y grooming
- Reclamo de apoderados
- Revinculación al espacio escolar por hechos fortuitos y/o de salud mental

Protocolos activados por DPS 2023

Protocolos	N° de casos
-Vulneración de Derecho	3
-Situaciones de maltrato, acoso, cyberacoso o violencia escolar	5
-Hechos relacionados con consumo de Drogas	1
-Identidad de género	2

-Reclamo de apoderados - Riesgo suicida, conductas autolesivas y postvención -Agresiones sexuales y hechos de connotación sexual -Revinculación al espacio escolar	10 [Plan de seguridad y revinculación] 2 3
---	--

Programa de Orientación:

El DPS, en favor de contribuir a la formación integral de los estudiantes, diseña el Programa de Orientación de forma transversal para el año 2023, en consideración de las orientaciones ministeriales y de los desafíos que se detectan en el espacio escolar respecto de la etapa del ciclo vital de las niñas y juveniles. Para ello, se definen seis ejes orientadores, cuyo alcance se direcciona hacia los aprendizajes de la dimensión socioemocional y de la convivencia.

Ejes Orientadores 2023:

Ejes	Temario
Salud Mental	-Patologías de salud mental infantojuvenil - Bienestar y Autocuidado - Prevención del suicidio - Prevención del consumo OH y drogas
Sexualidades, afectividad y género	-Sexualidades: Cultura y sociedad -Desarrollo personal y autoestima -Afectividad -Desarrollo humano – Factores protectores -Prevención de la Violencia de género
Diversidades e inclusión	-Neurodivergencias y neurodiversidades -Escuela como espacio social: Convivencia inclusiva -Diferencias y no discriminación
Desarrollo Socioemocional	-Lenguaje emocional -Consciencia de sí mismo -Consciencia de los otros -Autogestión emocional -Resolución de conflictos y buen trato
Consciencia del Entorno	-Reconocimiento del entorno y los recursos naturales -Responsabilidad colectiva: cuidado ambiental -Macro y micro acciones de convivencia con el entorno
Convivencia Digital	-Uso de tecnologías y dispositivos -Riesgos y oportunidades - Seguridad digital -Salud y bienestar digital

Fortalecimiento docente:

Como parte del Plan de mejoramiento continuo, la dirección y subdirección, encargan al DPS, potenciar habilidades, actitudes, conocimiento, y proveer herramientas a los/las profesores/ras titulares, que permitan fortalecer el ejercicio docente y centrarse en la adquisición de recursos que contribuyan a la dimensión formativa, considerando que son la piedra angular del desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se establece una hora de trabajo semanal que convoca a los profesores jefes de todos los ciclo.

Temario 2023

- Protocolos de actuación
- Estrategias efectivas para abordar entrevistas con apoderados
- Estrategias de prevención de conflictos entre apoderados
- Rol docente como puente para el fortalecimiento relacional familia-escuela
- Salud mental infantojuvenil: herramientas de pesquisaje
- Salud mental infantojuvenil: Neurodivergencias
- Buen trato y autoestima escolar
- Convivencia digital: ¿Qué ven nuestros estudiantes? Retos y oportunidades
- Bienestar y autocuidado docente
- Gestión del conflicto; Estrategias de resolución Alternativa de Conflictos (¿Cómo regular la administración del conflicto- rol/flujo de acción)
- Transformación en las prácticas desde las diversidades de sexualidades y el género
- Herramientas para el fortalecimiento para la convivencia
- Detección temprana de conductas de consumo de OH y drogas

HITOS DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2023

2da Jornada de postvención funcionarios

En un contexto de postvención, se despliegan una serie de acciones de apoyo al cuerpo de funcionarios, que permiten identificar sus necesidades y ayudar a comprender el impacto del evento, facilitar la recuperación y estabilización de la cotidianidad del contexto institucional, e identificar posibles casos de riesgo y reducir el riesgo de nuevos comportamientos suicidas por parte de otros miembros de la comunidad afectada. Dicha actividad, es dirigida por Phd. Ps. Álvaro Jiménez y Ps. Juan Pablo Pinto.

Espacio de Vinculación “Día O”

Dada las necesidades específicas del 4° básico Lunas y el 1° Medio Dragones, se planifica jornada de vinculación antes del ingreso a clases, que permita reunir a los estudiantes con su profesor jefe, a fin de promover un retorno seguro y sensible, relevando la proximidad afectiva y vincular como agente facilitador en el proceso adaptativo 2023.

Día Internacional de la Mujer

En el marco del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo se convierte en una instancia de reflexión, visibilización y de reconocimiento colectivo de la Mujer en el espacio escolar. Se genera una jornada de actividades transversales, bajo un objetivo común con metodologías ajustadas a los ciclos, que entregan la posibilidad para pensar la posición de la mujer y sus reivindicaciones en un contexto cambiante y globalizado.

Ciclo Inicial: Actividad en aula "Inspiradoras" Reconociendo a mujeres Chilenas.

Ciclo Básica: Actividad en aula "Roles y estereotipos de género - Igualdad y equidad de género" –Concurso de Afiche 8M.

Ciclo Media: Actividad en aula "Sexismo y Violencia de género"- Mesa de diálogo "Salud mental y feminismo"
Por Ps. Valentina Valli Lauritano



Preparación al ingreso a clases, a través de videos orientadores para las familias,

Actividad de sensibilización Proceso de Transición Identitaria

Actividad dirigida a madres, padres y apoderados de Kinder A, cuyo propósito es fortalecer la red próxima de apoyo familiar-escolar, y construir un espacio seguro que facilite y sostenga el reconocimiento y validación de la identidad en el proceso de transición social de una estudiante.

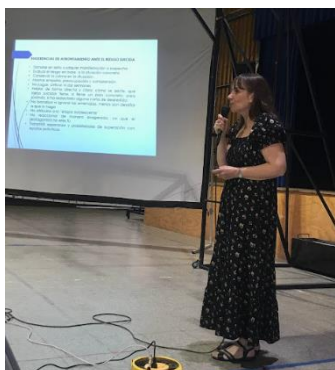


Charla Identidad de Género: “identidad de género en las infancias: acompañando la niñez trans”



En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Visibilidad Transgénero, y con el compromiso de generar espacios de conocimiento y sensibilización de los procesos identitarios, para las familias, se realiza charla abierta en línea por plataforma zoom, dirigido a padres, madres y apoderados pertenecientes a ciclo Inicial hasta 2do Básico. Expone Ps. Mónica Flores Jara, fundadora y directora de Fundación Renaciendo.

Taller de prevención de riesgo suicida para apoderados



Actividad planificada en el contexto de postvención, dirigida a padres, madres y apoderados, dirigida por Ps. Patricia Pérez Marinkovic, que tuvo por objetivo entregar herramientas para detectar factores de riesgo y promover factores protectores de salud mental y conductas de riesgo suicida.



1era versión de Picnic Familiar

Actividad organizada para promover la participación, la apropiación de los espacios, fortalecer el vínculo familia-escuela, y construir de manera colectiva el sentido comunitario y de pertenencia mirandiana. Se convoca a todas las familias de la comunidad,



Charla-taller

“Secuestrado por las pantallas”

Espacio formativo dirigido a padres, madres y apoderados, sobre el uso de pantallas y sus riesgos, cuyo propósito es problematizar y concientizar sobre las implicancias del uso de dispositivos digitales, redes sociales y videojuegos en el desarrollo del cerebro y en la dimensión socioemocional. Dicho espacio es dirigido por Mg. Carolina Pérez Stephens.



Día de la convivencia escolar



- Ciclo Inicial: En colaboración con la coordinación de ciclo, se realiza teatro infantil “El monstruo rosa”, con el propósito de sensibilizar y psicoeducar sobre el valor de la diversidad, el respeto y la inclusión.

-Ciclo Básica y media: Campaña del buen trato realizada con material en aula y apoyo de material de difusión interna.

Taller para Madres, padres y Apoderados

Uno de los sellos de nuestro proyecto educativo, tiene relación con la integración de las familias, entendiendo que son el apoyo fundamental para complementar el desarrollo y crecimiento de nuestros estudiantes. Para lograrlo, hemos ido incorporando en la tercera ronda de reuniones de apoderados/as, talleres que entreguen herramientas y espacios de reflexión en el desafío de la crianza, realizándose durante el 2023 tres jornadas:

- “Disciplina Positiva en Familia”: Carolina Santelices y Keni Cabrera Entrenadoras Certificadas en Disciplina Positiva.

- “Educación Integral en Sexualidad”: Jordanna Piaggio Cáceres

- "Salud Mental Adolescente y Mundo Digital": Phr. Ps. Álvaro Jiménez

TALLER PARA MAPADRES:
"Disciplina Positiva en Familia"

FACILITA:
CAROLINA BARTULICES
KENI CABRERA

FECHA: LUNES 21 DE AGOSTO
HORA: 19:30
PLATAFORMA: ZOOM

INVITA: CENTRO GENERAL DE MADRES, PADRES Y APODERADOS-CGPMA
DIRECCIÓN COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA

TALLER PARA MAPADRES:
"Educación Integral en Sexualidad"

FACILITA:
JORDANA PIAGGIO CÁCERES

FECHA: MARTES 22 DE AGOSTO
HORA: 19:30
PLATAFORMA: ZOOM

INVITA: DIRECCIÓN COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA

TALLER PARA MAPADRES E HIJOS:
"Salud Mental Adolescente y mundo digital"

FACILITA:
ÁLVARO JIMÉNEZ

FECHA: MARTES 26 DE SEPTIEMBRE
HORA: 19:00
GIMNASIO

INVITA: CENTRO GENERAL DE MADRES, PADRES Y APODERADOS-CGPMA
DIRECCIÓN COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA

Charla educativa "Nosotras®"

DPS en articulación con la marca Nosotras® -marca experta en protección sanitaria femenina, se ejecutó Charla educativa "Pubertad, creciendo sin pelos en la lengua, con nosotras y ahora con nosotros", dirigida a estudiantes de 4to a 8vo básico, espacio donde se abordó los cambios de la pubertad, la menarquia y el ciclo menstrual, entre otros. Al término de la actividad, cada participante recibió un kit de productos de la marca Nosotras®, que se hizo extensivo para todas las personas menstruantes del ciclo de media.

Charla Educativa "Nosotras"

El Departamento de Desarrollo Personal y Social en articulación con la marca Nosotras® -marca experta en protección sanitaria femenina- invitamos a Charla educativa "Pubertad, creciendo sin pelos en la lengua, con nosotras y ahora con nosotros", en donde se abordarán los siguientes temas:

- Pubertad:** Cambios físicos y psicológicos. ¿Qué es la primera menstruación?
- Higiene Personal:** Diferencia del cuerpo (higiene).
- Ciclo menstrual, síndrome premenstrual, fertilidad.**
- Menopausia:** El espacio será dirigido por pedagoga experta, a través de metodologías lúdicas y participativas, con apoyo audiovisual, espacio de preguntas, actividades de reflexión entre las asistentes, y entrega de un kit de productos de la marca Nosotras®.

Participación: De 4to a 8vo básico.
Objetivo: Personas menstruantes que se sientan más cómodas.
Fecha: 21 de Octubre, 2022
Horario: 19:00 horas (en el gimnasio)
Lugar: Gimnasio

*Para cualquier consulta que no se encuentre en la Charla de 4to a 8vo básico, DPS disponible en cualquier de Educación Nosotras®, para realizar en sala de maestra gratuita por preferencia en el aula.



Taller Grupal de Arteterapia

Bajo la línea de acción de vinculación comunitaria de DPS, se realizó taller de arteterapia dirigido Carolina Tello y Daniella Nieto, estudiantes en proceso de graduación de Mg. Arteterapia de la Universidad de Chile. Dicho taller constó de 8 sesiones y tuvo una participación de 12 estudiantes de 4° básico. Su propósito se dirigió a fomentar el autoconocimiento emocional de los/las estudiantes, mediante el trabajo plástico, desde una experiencia vivencial y exploratoria.



Intervención Programa Continuo Preventivo-SENDA

Con un foco preventivo al consumo de alcohol y otras drogas para estudiantes del ciclo de media, se realiza vinculación con SENDA-Previene Peñalolén, que estimule el desarrollo de competencias para fortalecer los factores protectores y disminuir los factores de riesgo asociados al uso de sustancias. Los talleres fueron focalizados a 8vo básico, I° medio y III° medio



Jornada de diálogo y visibilización de Sexualidades y Género



En el marco del mes de la diversidad sexual, se levanta Jornada de diálogo y visibilización, dirigido a ciclo de media, con el objetivo de situar a los estudiantes como agentes de cambio para romper barreras y reconocer derechos, en contribución a un espacio escolar seguro, para expresar libremente las identidades, desde una mirada sensible, dialogante, y que releve la propia experiencia. Las temáticas abordadas son: Comprendiendo las diversidades sexuales, Identidades Trans, y Salud Menstrual.

Educación Sexual Integral- ESI

En ánimo de implementar programas actualizados en la formación de nuestros estudiantes, desde el Colegio se está levantando una propuesta de **Educación Sexual Integral**, ESI. El año pasado fue la Fase de Diagnóstico, siendo liderado por la Profesora Jael Bollá, quien se encuentra especializándose en esta temática, mediante el Diploma Superior en Educación Sexual Integral en el ámbito educativo y comunitario de FLACSO (Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina); en colaboración con el equipo del DPS, Departamento de Desarrollo Personal y Social.

Los antecedentes nacionales e internacionales, dan cuenta que el derecho a recibir educación sexual es un derecho humano (Naciones Unidas, 2010), señalando además esta entidad que *“la falta de acceso a la educación sexual y reproductiva constituye una barrera para el cumplimiento de la obligación estatal de garantizar los derechos a la vida, a la salud, a la no discriminación, a la educación y a la información”*.

La educación integral en sexualidad es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realzar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (Unesco, 2018)

Como colegio, vemos una oportunidad para adecuar el Currículum Educativo del Francisco de Miranda, considerando la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030; las Orientaciones Técnicas propuestas por la UNESCO; la revisión de las prácticas docentes y las diferentes concepciones de la sexualidad y afectividad, con la finalidad que, a largo plazo, se incorporen actividades coherentes a los nuevos paradigmas existentes, basadas en el enfoque de género dentro de las planificaciones de las y los profesores.

Esta propuesta tiene una característica comunitaria, es decir, es el fruto de la reflexión de los diferentes estamentos. En el primer proceso de diagnóstico, se han organizado conversatorios con: equipo de gestión, profesores/profesoras, técnicos en Párvulos, auxiliares de aula. También se considera la participación libre y voluntaria de **estudiantes** a través de grupos de conversación, entre junio y julio. En el caso de los Grupos de Conversación ESI - de **Mapadres/Apoderadxs**, se visualizan como instancias de diálogo para contribuir a la construcción de un Programa de Educación Sexual Integral del colegio.

Intervención CATC-Peñalolén

Actividad cuyo objetivo es promover herramientas para prevenir la violencia y fomentar factores protectores hacia niños y niñas. La actividad fue dirigida a participante de taller ACO Fútbol Ciclo de básica, quienes a través de un intercambio metodológico socio-deportiva se vinculares con niños del territorio.



Espectáculo de narración oral escénica “Por el correo de la Paz y la no violencia”

Actividad situada en el marco de la convivencia y el buen trato, temática desarrollada a través de la asignatura orientación de 1° a 4° básico. Se realiza dicho espectáculo como actividad de cierre de la unidad, a fin de promover y reforzar de manera lúdica los contenidos. Facilita Colectivo Marta Cartas®.



Programa de Capacitación de Líderes y Lideresas por la No violencia de género-Fundación Semilla



Taller de capacitación certificado [4 sesiones presencial] dirigido a estudiantes de enseñanza media y equipo de convivencia. El objetivo apunta a transferir habilidades de convivencia y prevención de violencias, desde la concientización de las consecuencias que posee la reproducción de los estereotipos de género y su transmisión.



Programa de Prevención en Violencia contra las Mujeres y de Género- SERNAMEG

Capacitación certificada en modalidad taller [6 sesiones presencial], dirigido a estudiantes de enseñanza media y equipo de convivencia, cuyo propósito es entregar herramientas de desnaturalización y prevención de las violencias de género.



Intervenciones intracomunitarias:

- Sexismo y género- 8vos
- Consciencia corporal -8vos
- No violencia – 8vos
- Educación menstrual y pubertad-5tos.

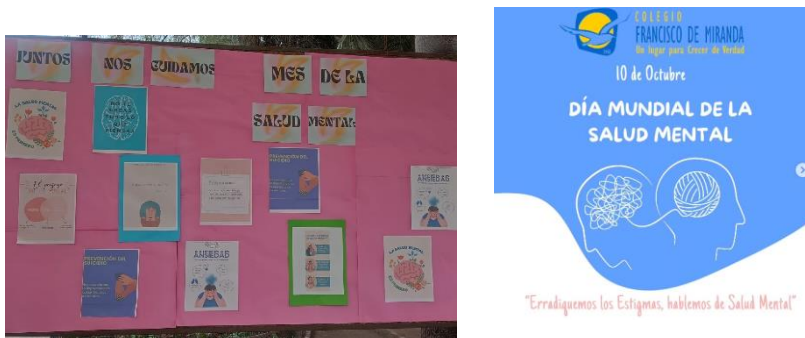
Semana de las emociones

Actividad realizada para visibilizar la importancia de identificar, expresar y gestionar las emociones. Para ello se realizan actividades en espacios abierto de recreo para todos los ciclos, que desde una experiencia lúdica les permita ampliar su lenguaje emocional y su consciencia de sí mismos.



Semana de la salud mental

En conmemoración del día internacional de la salud mental, se levantan campaña de salud mental, con apoyo de material de difusión y actividad en aula, que promueva el cuidado y la despatologización.



-Semana de la prevención del suicidio

En el marco del día de la prevención del suicidio [septiembre], se realizan actividades de sensibilización en aula para ser trabajado reflexivamente en dirección a la promoción de búsqueda de apoyo. Por otra parte, se realiza taller formativo con personal auxiliar, paradocente y administrativo que fortalezca en el espacio escolar la red protectora.



Mesa Multiestamental Convivencia Digital

Esta se conforma durante el segundo semestre, con el objetivo de establecer reglas y normas aplicadas a la convivencia digital en el espacio escolar, que nos permitan regular el uso de dispositivos, los medios de comunicación, y las plataformas en la comunidad educativa, tarea desafiante en el contexto de la formación de ciudadanos para el siglo XXI.



Espacio formativo Pesquisaje y derivación (En articulación con Departamento de Diversidades e inclusión)

Actividad dirigida a



Grupos de conversación estudiantes EIS:

Participación y colaboración en fase diagnóstica para el levantamiento de Programa EIS a cargo de la profesora Jael Bolla.



Actividades de vinculación con casa de estudio pregrado

Charlas Universidad San Sebastián:

-Manejo del estrés y la ansiedad [abril]

Charla donde se dan a conocer ciertos síntomas del estrés, porque se genera y entender el origen de este padecer. El objetivo es que se logre ser conscientes de sí mismos y de otro, lo importante que es el pedir ayuda cuando se requiere y sobre todo el autocuidado.

-Educación sexual reproductiva [mayo]

Charla otorgada por la carrera de obstetricia, donde dan a conocer las enfermedades de transmisión sexual, cómo abordarlas y cómo prevenir, dirigida a III°-IV° Medio



Universidad Raúl Silva Henríquez

-Práctica de pregrado Psicología

Se incorporan dos estudiantes en práctica en proceso de graduación a labores del DPS en ciclo inicial y básica, desarrollando actividades de acompañamiento emocional y contención, y desarrollando su proyecto de práctica con intervenciones focalizadas: Ciclo Inicial “Huerto colaborativo: Cultivando nuestras emociones”; ciclo de básica “Ciberseguridad”.

Universidad Tecnológica Metropolitana

-Trabajo de tesis pregrado Trabajo Social

Investigaciones de campo centradas en la relación entre niños, niñas y adolescentes y las tecnologías digitales, que abordan la convivencia digital escolar, percepciones, riesgos y factores protectores.

Universidad Central

-Investigación Pregrado Pedagogía en educación diferencial

Participación en investigación: "La Convivencia Escolar Inclusiva: Barreras y facilitadores en la gestión de establecimientos de distinta dependencia"

Actividades de participación en red [actualización de conocimiento y vinculación]

- Charla "Habilidades Socioemocionales" de niñez y juventud -OPD Peñalolén
- Actividad de difusión "Construyendo a Tiempo en Comunidad"- Dirección de Seguridad Humana Peñalolén
- Charla "Nuevos fenómenos emergentes sobre drogas" –SENDA Peñalolén
- Taller de prevención del suicidio con foco en Ciberacoso y Violencia Escolar – Gobierno Regional Metropolitano e Ilustre Municipalidad de Peñalolén

Talleres de prevención del suicidio con foco en **Ciberacoso y Violencia Escolar**

El Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, junto a la SERNAM de Educación de la Región Metropolitana de Santiago y la Ilustre Municipalidad de Peñalolén, le invita cordialmente a participar en el taller preventivo para las comunidades escolares, realizado por la Fundación Katy Sumner, desarrollado en el marco del Programa de Prevención de Suicidio "Quédate".

26 mayo 14:30 a 18:00 horas
Auditorio Centro Cultural Chiriquí
Avenida Grecia 8787, Peñalolén

Esperamos contar con su valiosa participación. Por favor, confirmar su asistencia respondiendo el formulario en el siguiente link:

Los invitamos a participar en la charla **Habilidades socioemocionales**

Para adultos que favorecen la participación de la niñez y la juventud en contexto educacional

Ubicada Calle Egaña #1350, Peñalolén, Colegio York, sector casino, Miércoles 17 de Mayo, de 18:00 a 19:00hrs. Confirma tu asistencia al maria.becker@penalolend.cl

II JORNADA ANUAL SENDA:

- SÍNTESIS DE RESULTADOS ENCUESTAS SOBRE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, APLICADAS A POBLACIÓN ESCOLAR DE PEÑALOLÉN (2022). (Juventud y Bienestar, Comunidades que se cuidan y Planet Youth)
- DETECCIÓN TEMPRANA
- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONADAS AL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

En el marco de la estrategia "Previene te Enseña", les invitamos a participar en la segunda jornada de capacitación donde abordaremos temáticas que permitirán reconocer de forma anticipada un posible consumo y sus factores de riesgos. Además, de cómo intervenir de forma segura en el aula.

FECHA
LUNES 28 DE AGOSTO

HORA
14:30-17:00 HRS

UBICACIÓN
Centro Cívico y Cultural San Luis
Av. Las Torres 5555, Peñalolén

Peñalolén Crece para todos

SENDA Prevención Peñalolén

Previene te enseña

Invitación

Te invitamos a conocer más de cerca al Programa "Construyendo a Tiempo en Comunidad" de la Dirección de Seguridad Humana, estrategia preventiva que se encuentra instalada en diez barrios priorizados de nuestra comuna con foco en entregar herramientas a la comunidad para prevenir las violencias y fomentar los factores protectores hacia nuestros niños, niñas y jóvenes.

Acompáñanos el día miércoles 26 de abril de 9:30 a 12:30 en el Centro Ceremonial de Pueblos Originarios ubicado en José Arrieta 7659.

Alcaldesa, Municipalidad de Peñalolén
Carolina Leitaó Álvarez Salamanca

Actividad de sensibilización Diabetes Mellitus Tipo I

Actividad de sensibilización con recursos lúdicos, realizada a 1ros básicos, cuyo propósito se enmarcó en informar sobre dicha enfermedad para actuar como red de apoyo colectiva ante enfermedad de estudiante del nivel.

Espacios formativos para docentes

Certificación Disciplina Positiva en aula -Positive Discipline Association.

Equipo motor que incluye a coordinaciones de ciclo, inclusión, DPS y profesores de los distintos ciclos, reciben entrenamiento está diseñado para implementar el programa de Disciplina Positiva en la sala de clases, y a promover los principios en el aula.



Detección temprana de consumo

En articulación con SENDA- PREVIENE, se realiza capacitación a profesores jefes sobre detección temprana de consumo, factores de riesgo y movilización de factores protectores al interior del espacio escolar, desde un enfoque biopsicosocial.

OTRAS ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN



EQUIPO DE INCLUSIÓN y DIVERSIDADES

Nuestro colegio es promotor de la inclusión, el respeto y tolerancia hacia las diversidades, por lo que el lineamiento central que moviliza nuestro trabajo, es lograr que los estudiantes neurodivergentes participen de la totalidad de las instancias educativas y sociales del colegio, en igualdad de condiciones y oportunidades que sus pares, contando con los accesos que requieran para ello, según sus necesidades educativas.

El Colegio cuenta con un programa de inclusión y diversidades, compuesto por un equipo con 2 educadoras diferenciales y 1 terapeuta ocupacional jornada completa, un fonoaudiólogo que asiste 2 días y 1 fonoaudióloga que comparte la jornada entre las labores propias de la profesión y coordinación del programa.

Durante el año 2023, el programa otorgó apoyo directo a 21 estudiantes mediante apoyos en modalidad individual y taller, mayoritariamente con condición de síndrome de Down y TEA. A través de estos apoyos se contribuye al desarrollo de aprendizajes escolares e incorporación de habilidades que fomentan una participación activa en la comunidad.

Además, las educadoras diferenciales elaboran semanalmente las adecuaciones curriculares de este grupo de estudiantes, de manera que puedan acceder con un material concreto a las instancias de aprendizaje dentro del aula.

El equipo también está a cargo del proceso de pesquisaje, en el cual se busca describir las necesidades educativas observadas en el aula y que interfieren en sus aprendizajes y/o participación social, así como también de acuerdo a los resultados, activar una derivación que le permita a la familia acceder a un acompañamiento terapéutico externo.

Este año el equipo de inclusión realizó un total de 36 pesquisajes desde NM Mayor a II Medio, desde las áreas de Terapia ocupacional [Lisette Vigones], Fonoaudiología [Mariana González] y Educación Diferencial [Javiera Sánchez].

Desde el año 2021, en el mes de noviembre las áreas de fonoaudiología y terapia ocupacional, realizan una modalidad especial de pesquisaje en estudiantes de kínder, en los que se han detectado posibles dificultades de aprendizaje.

En el proceso se evalúan habilidades de previas de lecto-escritura y área matemática, de manera de detectar problemáticas tempranamente y orientar a las familias en la búsqueda de apoyos oportunos que permitan a los estudiantes cursar 1ro. básico con mayores herramientas.

El programa continúa viéndose altamente demandado por los constantes diagnósticos de estudiantes que son parte de la comunidad y cuya neurodivergencia es pesquisada en el transcurso de la vida escolar, por lo que ha sido necesario instaurar otras formas que permitan generar facilitadores y apoyos indirectos a este grupo de estudiantes, en este sentido, la coordinación de inclusión participa en diversas instancias como son admisión ciclo inicial, RPI mensual, intervenciones en cursos, seguimiento de adecuaciones curriculares y articulación con profesionales externos.

Desde este rol se busca ampliar la mirada de la inclusión escolar, avanzando por una parte en visualizar la relevancia del rol de profesores y profesoras como agentes promotores centrales la participación dentro de la clase y el sentido de pertenencia tanto a nivel social como pedagógico, lo cual es posible lograr a través del vínculo profesor-estudiante y del conocimiento de su ritmo y nivel de aprendizaje; y por otra formalizar procesos concernientes al área, que se llevan haciendo por mucho tiempo de manera intuitiva y voluntaria.

En la tarea principal de hacer de nuestro colegio un real espacio educativo inclusivo, es que este año ha tomado fuerza el trabajo conjunto y articulado con direcciones de ciclo, coordinación DPS y sub-dirección, por lo que tanto los avances, y experiencias positivas como las nuevas propuestas y metas de trabajo, se generan y llevan a cabo en esta modalidad de trabajo.

A continuación se describen algunas actividades desarrolladas durante el año 2023

TALLER FUNCIONAL

El taller funcional se origina con dos objetivos centrales, el primero, desarrollar en estudiantes del programa de inclusión de 5to.básico a IV. Medio, habilidades sociales, comunicativas, manejo en la comunidad, ocio - tiempo libre y autocuidado, lo cual les permitirá tener un rol activo y ser un aporte a la comunidad.

El segundo, afianzar vínculos entre pares y construir entre ellos un soporte emocional, que les permitirá contar con apoyo entre ellxs, en una edad en que la que se comienzan a evidenciar significativamente brechas cognitivas, de intereses y autonomía con pares de sus cursos.



TALLER DE CHICAS

El taller de chicas está conformado por las estudiantes con condición Síndrome de Down de 5to. a 8vo. Básico. en etapa de pubertad y adolescencia. EL objetivo es acompañarlas en la comprensión de los procesos biológicos propios de la edad, cambios emocionales, autocuidado, autoconocimiento y afianzamiento de vínculos en ellas.



TALLER DE JUEGO y HABILIDADES ESCOLARES

Este taller se realiza semanalmente con estudiantes con condición Síndrome Down de 1ro. básico, en este espacio se fomentan habilidades de juego social en ambiente guiado por el adulto y con un número reducido de pares, de manera de ir paulatinamente incorporando estas herramientas en contextos más naturales con su grupo curso.

También se promueven habilidades escolares como el uso correcto de cuadernos en el ámbito viso-espacial, uso de elementos escolares como estuche, libros y pertenencias personales, también habilidades sociales de aula como respeto de turnos, mantención en las tres partes de una clase, iniciativa en el rol asignado, entre otros.

Una vez al mes, cada uno de ellxs invita a participar a un compañero o compañera.



TRASLADO INDEPENDIENTE (ESTUDIANTES CON CONDICIÓN SINDROME DE DOWN)

El traslado independiente es un proceso que se realiza con estudiantes de III y IV medio, como una forma de impulsar la autonomía, autodeterminación y calidad de vida, así como también la constante estimulación de funciones ejecutivas, lo que les permitirá enfrentarse con mayores herramientas a la vida adulta.

Está a cargo de Lissette Vigones, y se implementa durante todo el año escolar en conjunto con las familias, eliminando de forma paulatina los niveles de asistencia por parte del adulto.



PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EN “CONMEMORACIÓN 50 AÑOS DEL GOLPE DE ESTADO”

Equipo de inclusión y estudiantes del programa, participan de esta instancia a través de la elaboración de un mural con uso de diferentes materiales.



ENCUENTRO DE MADRES Y PADRES EQUIPO INCLUSIÓN

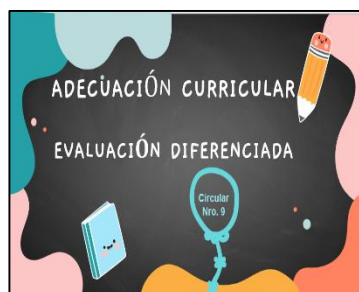
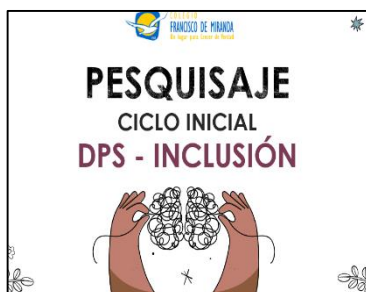
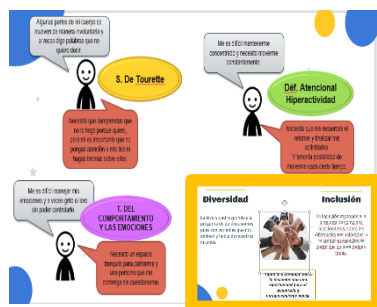
En diciembre 2023, se realizó el primer encuentro de mapadres post-pandemia. En esta instancia se compartieron experiencias, preocupaciones, visión sobre la inclusión de sus hijos en este espacio educativo, así como también se problematizó sobre la necesidad de realizar un trabajo sistemático y conjunto familia-colegio orientado en mejorar la autonomía escolar.



ACTIVIDADES EDUCATIVAS INFORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN

Durante el año 2023 se han generado actividades de reflexión y promoción de valores que promueven la inclusión entre los estudiantes, como son el respeto, tolerancia y empatía, así como también de visualización de las

problemáticas dentro del aula. También se trabajó con docentes en charlas informativas que tienen por finalidad informar, aunar y actualizar conceptos, organizar procesos y formas coordinadas de proceder.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS OPTATIVAS – TALLERES ACO

Promover la educación más allá de las aulas, nutriendo el desarrollo de lxs estudiantes en diversas áreas, desde el deporte, las artes, la cultura, la ciencia y la tecnología. Se busca complementar los aprendizajes de las clases intracurriculares en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, desarrollando habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Durante el año 2003 , Se inscribieron a los talleres durante el 2º semestre.

En marzo, fueron 503 las solicitudes. Fueron seleccionados para el 2º semestre. Durante el año, llegaron más de 60 propuestas de distintxs talleristas. Competimos en 10 torneos comunales este año, entre vóleibol, básquetbol, fútbol y futsal. Faltando aún atletismo y escalada. 326 estudiantxs estuvieron en los talleres deportivos: básquetbol, fútbol, vóleibol, atletismo, circo, juegos predeportivos y excursionismo ampliación de seccion Tanto en básquetbol como en fútbol se abrieron 2 nuevas secciones para incorporar un mayor volumen de participantes.

El objetivo de las ACO es promover, estimular y desarrollar actividades recreativas, deportivas y artísticas cuya finalidad es fomentar la formación integral de lxs estudiantes del Colegio Francisco de Miranda.

TALLERES ACO PRIMER SEMESTRE

		TALLERES ACO 2023						
		• Colegio Francisco de Miranda •						
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
15:45h - 16:45h	Crear	Fútbol 4º-6º	Fútbol 1º-3º	Fútbol 4º-6º	Fútbol 1º-3º	Fútbol 7º-IUº	14:30h - 15:30h	
	Básquet Básica	Escalada 3º-5º	Básquet Básica	Escalada 6º-8º				
	Juegos P.D.	Explorando la Ciencia	Juegos P.D.	Retoque Digital				
	Voces En-Canto	Voley Básica	Atletismo	Tambores y platillos				
	Pre Ballet	Permacultura y Huerta ecológica	Excursionismo	Juegos de Mesa				
	Circo aéreo	Béisbol		Pancho TU				
		Iniciación al Teatro		Atletismo				
16:20h - 17:20h	Percusión Media	Hip Hop	Escuela de Rock	CineClub				
		Básquet Media	17h 18h Voley Media	Básquet Media				
				Danza				

TALLERES ACO – SEGUNDO SEMESTRE

		TALLERES ACO 2023						
		• Colegio Francisco de Miranda •						
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
15:45h - 16:45h	Crear	Fútbol 5º-6º	Fútbol 1º-2º/3º-4	Fútbol 5º-6º	Fútbol 1º-2º/3º-4	Fútbol 7º-IUº	14:30h - 15:30h	
	Mi cuerpo en mov.	Juegos Pre D.	Voley Básica	Juegos Pre D.	Retoque Digital			
	Básquet Básica	Explorando la Ciencia	Pancho TU	Atletismo	Atletismo			
	Circo aéreo	Básquet Básica	Ilustración creativa	Básquet Básica	Pancho TU			
	Escalada 3º-5º				Juegos de Mesa			
		Básquet Media		Escuela de Rock/ Ajedrez Mirandiano	Básquet Media			
16:20h - 17:20h				17h 18h Voley Media	CineClub			

A TRAVES DEL TALLER ACO Se vincula la participación del Colegio en Torneos deportivos comunales.



OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL AÑO CONSEJO ESCOLAR – COMITÉ PARA LA BUENA CONVIVENCIA



Es la instancia que promueve la participación y reúne a los distintos integrantes de la comunidad mirandiana, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje. Este equipo se reúne al menos 2 reuniones por semestre.

El comité para la buena convivencia es la instancia organizada donde confluyen los distintos estamentos. Esta orgánica recibe el nombre de “Consejo Escolar”, que es un concepto presente por ley, en todos los colegios subvencionados y municipales del país. Para los colegios particulares se acuña con el mismo objetivo el Comité para la buena convivencia. El objetivo del comité es: “acercar e integrar a los distintos actores que componen una comunidad educativa a través de la participación efectiva, de manera que puedan informarse, participar, opinar y proponer sobre materias relevantes del quehacer educativo, con el propósito de colaborar en la gestión escolar del establecimiento.” (Decreto 24 del año 2005).

Esta instancia la componen representantes de los siguientes estamento: Directoro, Dirección, CGPMA; DPS, Sindicato, Paradocentes y Estudiantes.

AVANZANDO EN TRANSPARENCIA Y COMUNICACIÓN



En ánimo de poder mantener canales fluidos de información la Dirección del Colegio se reúne con periodicidad con las directivas de curso.



En cuanto al avance de transparencia, el Directorio del Colegio en tanto estamento vivo y que participa del Comité Para la Buena Convivencia Escolar, realizó una cuenta pública invitando a toda la comunidad para dar a conocer, los principales aspectos que conformaron la gestión del colegio durante el año 2022. Esta actividad se realizó el 20 de junio.

ACTIVIDADES ANIVERSARIO



En el contexto de nuestro 55° aniversario, se organizó la tercera versión del trekking familiar, para que nuestra comunidad recorra un sendero que nos permita contactarnos con la naturaleza, encontrarnos y reencontrarnos. El lugar fue la Quebrada de Macul.

PARTICIPACION EN ESTUDIOS INTERNACIONALES



Estudiantes de 4° y 8° básico participaron en el Estudio Tendencias Matemática y Ciencias, (TIMSS, sus siglas en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que se centra en la enseñanza de las áreas científico-matemáticas.

Los criterios y estándares de aplicación de este instrumento precisan solo un curso por nivel.

RETORNO ACTIVIDADES TRADICIONALES: ACTO FIN DE AÑO

En el año 2023 se retomó el acto de cierre del año escolar. La modificación expresada en el ajuste de la hacerlo en dos días con el objetivo de brindar un espacio adecuado a cada niño, niña y familia, así como también para evitar aglomeraciones en el gimnasio.

COMPAÑÍA DE DANZA



La obra "A 50 años" de la compañía de Danza del Colegio, fue la obra ganadora del Festival de Danza, organizado por el Ballet de Arte Moderno.

La temática, se enmarca en la conmemoración de los 50 años del golpe cívico militar. El Colegio ha estado realizando un trabajo transversal y multidisciplinar con este tema, por tanto, los y las jóvenes de este grupo se han documentado, estudiado y entrevistado con personas que vivieron en esa época.

A través de la danza se narra la efervescencia, alegría y entusiasmo del pueblo de Chile por llegar al gobierno en el año 70, en amargo contraste con el fatídico bombardeo a la moneda y los horribles hechos ocurridos a partir de este momento. Mediante talleres de improvisación, expresión corporal y composición, crean con mi dirección, este bellissimo trabajo y alzan su danza declarando un NUNCA MÁS...Para Chile y el mundo entero.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN



En el contexto del Día contra la Discriminación, nuestro colegio fue invitado por el Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Estación Central, como un referente educativo, en la actividad denominada Jornada de buenas prácticas para erradicar la discriminación. En la oportunidad estuvo presente el Alcalde de Estación Central Felipe Muñoz, los y las directoras de establecimientos municipales, así también la mesa de trabajo de género, la oficina de protección de derechos.

Nuestra Directora, hizo referencia a las practicas implementadas desde el colegio en el acompañamiento a estudiantes y sus familias en los procesos de tránsito, las actividades generales que se aplican, los elementos desde el propio proyecto educativo que facilitan la atención a la diversidad, el trabajo que despliega convivencia escolar y el equipo de inclusión así como el trabajo articulado de los docentes para abordar el respeto, reconocimiento y valoración de las diversidades.

PASANTES DOCTORALES



Se han realizado reuniones con 7 pasantes Doctorales de la Universidad Federal de Goiás. Goiânia- Goiás- Brasil. En vínculo con el Profesor Marcelo Garrido de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. El Francisco de Miranda como un proyecto educativo interesante de conocer en su historia y proyección.

SUB DIRECCIÓN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Desde esta área se ha trabajado en la revisión de los procesos internos y descripción de perfiles de cargo.

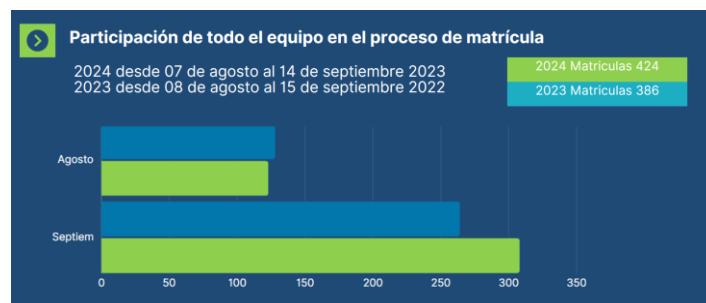
ACCIONES DE MEJORA

Control en los cheques a fecha

Registro de seguimiento de la gestión de cobranza

Recuperación de un 90% por deudas de años anteriores de estudiantes vigentes

PROCESO DE MATRICULA



Los procesos de matrícula, han tenido una rigurosidad en cuanto a la implementación en fechas, plazos alcanzando una tasa de matrícula más alta que el año anterior en cuanto a los plazos de este proceso.

Habilitación de pago PAC para colegiatura anual

Para el proceso de matrícula 2024 se incorporó el Pago Automático de cuentas. Actualmente hay 34 familias inscritas en esta modalidad de pago.

FORTALECIMIENTO ESTRUCTURA

El soporte administrativo y los ajustes de esta estructura, ha sido el resultado del levantamiento de información que da cuenta de la necesidad de contar con un **coordinador de administración** y un **coordinador de contabilidad y finanzas**. Estos

cargos han tenido un proceso de elaboración de perfil y funciones del cargo. Ambos cargos vienen a fortalecer los procesos administrativos y financieros.

COORDINADOR DE ADMINISTRACIÓN

Área en extremo sensible por la necesidad de mantención de la infraestructura, su cuidado y seguridad; porque sabemos que el estamento de mantención y aseo, requiere una coordinación directa y articulada para el buen funcionamiento del clima laboral; porque los requerimientos de cada sala o dependencia, acto, ceremonia requieren ser canalizados y articulados para una respuesta a tiempo y articulada para un buen desarrollo y funcionamiento.

Cargo de Administración Este cargo tiene por objetivo primordial: Coordinar las funciones del Área de Administración de manera integral, ejecutando e informando oportunamente a la Subdirección de Administración y Finanzas y/o a la Dirección los procesos de mantención de infraestructura y mobiliario, aseo, seguridad, y otros procesos relacionados que se desempeñan en el área, necesarios para asegurar la continuidad operacional en las instalaciones del colegio. Lo anterior, orientado por la misión institucional, como también, velando por el cumplimiento de las políticas, procedimientos, reglamentos y normas legales vigentes.

COORDINADOR/A CONTABILIDAD Y FINANZAS

En el año 2023, se visualiza una estructura donde a la sub dirección se añaden estas coordinaciones.

La función es Coordinar las funciones del Área de Contabilidad y Finanzas de manera integral, ejecutando e informando oportunamente a la Subdirección de Administración y Finanzas y/o a la Dirección, los procesos financiero-contables y tributarios del Colegio de manera fidedigna. Lo anterior, orientado por la misión institucional, como también, velando por el cumplimiento de las políticas, procedimientos, reglamentos y normas legales vigentes.

OTRAS AREAS DE MEJORA



El incremento en la seguridad, implica vincularse con la red comunal, es así que Luego de una solicitud al director de tránsito de la comuna, contamos con una señalética oficial, cuya falta puede ser fiscalizada y sancionada. Frente al patio tranquilo habrá uso de estacionamiento exclusivo para 4 furgones del transporte escolar, es importante respetarla.

PROYECTO DE MEJORA INFRAESTRUCTURA

Durante los últimos años nuestro Colegio ha ido creciendo paulatinamente en el número de estudiantes. Cada vez van quedando menos niveles con un solo curso, dando paso a dos cursos paralelos. Esto ha generado la necesidad de contar con más salas de clases, que hasta la fecha se han cubierto con instalaciones modulares.

Luego de un trabajo arduo en diseño, construcción, en marzo del año 2023 se inauguran salas nuevas emplazadas en el segundo piso del patio Salvador Allende (3 en el segundo piso y una en primer piso, más la ampliación de dos salas ya existentes). Esta nueva infraestructura es parte de un proyecto armónico, dentro de la infraestructura que cuenta el Colegio. De esta manera avanzamos en otorgar a nuestras y nuestros estudiantes un espacio de aula mejorado para sus aprendizajes y crecimiento.



Entre las mejoras de infraestructura se encuentra: Limpieza, reparaciones. Jardín Infantil está en proceso de cambios de aleros y cielos de salas que estaban dañados por lluvia; pasillo y techo costado del casino, cambio de piso en salas primer piso y hall acceso a salas de apoyo y renovación de vestidores del personal auxiliar.



TRABAJOS DE INVIERNO 2023

La mesa de trabajo en la que participan de manera equivalente el Directorio y la Dirección del Colegio, ha estado abocada a las mejoras en construcción e infraestructura. Los desafíos en esta materia son varios, por lo que para afrontarlos responsablemente se han realizado los respectivos estudios de factibilidad económica y temporal, con el objetivo de abordar de manera paulatina y sistemática las diferentes reparaciones y mejoras, para de esta forma lograr que las instalaciones se ajusten a la normativa vigente y generen el confort adecuado para nuestros estudiantes y trabajadores.

Remodelación baños educación básica. Los baños de niños y niñas fueron remodelados completamente. Se reemplazaron los separadores, los urinarios y se instaló porcelanato en las paredes y pisos, entregando mejores condiciones higiénicas, de confort y privacidad. Esta importante remodelación responde a una necesidad esperada por nuestra comunidad.

Modificación calefón baño de jardín infantil. Para que el sistema de agua caliente e instalación de gas se ajuste a la normativa vigente, se reemplazó el calefón antiguo por una caldera eléctrica, cuyo contenedor se reubicó fuera de dicho baño.

Reparación techos sector de casino y baño de básica. La techumbre actual tiene una data de más de 50 años, por lo que al momento de su reparación se pudo constatar el importante deterioro de su estructura interna, lo que provocaba que las aguas lluvias se apozaran provocando goteras en el sector del casino y del baño de varones básica.

Otras mantenciones de rutina: Cambio de planchas del pasillo, mantención de canaletas y protección de las cumbreras de la sala de danza, salas de apoyo y sala de 7°básico. También fue reemplazada completamente la canaleta del antiguo segundo piso.





SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA S.A Y FILIAL

Estados Financieros Consolidados al 31 de diciembre de 2023 y 2022 e Informe de los Auditores Independientes

Contenido:

Informe de los Auditores Independientes
Estados de Situación Financiera Consolidados
Estados de Resultados Integrales Consolidados por Función
Estados de Cambios en el Patrimonio Neto Consolidados
Estados de Flujos de Efectivo Consolidados – Método directo Notas a
los Estados Financieros Consolidados

INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

A los señores Directores y accionistas de

Sociedad Educativa y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial

Opinión

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros consolidados adjuntos de Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2023 y 2022, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio y de flujo de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial al 31 de diciembre de 2023 y 2022, los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo, por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera.

Bases para la opinión

Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile. Nuestras responsabilidades de acuerdo a tales normas se describen, posteriormente, en los párrafos bajo la sección "Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros" del presente informe. De acuerdo a los requerimientos éticos pertinentes, para nuestras auditorías de los estados financieros, se nos requiere ser independientes de Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial y cumplir con las demás responsabilidades éticas de acuerdo a tales requerimientos. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de los estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Al preparar y presentar los estados financieros, se requiere que la Administración evalúe si existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial para continuar como una empresa en marcha en un futuro previsible.

CYP Auditores Consultores Limitada sociedad por acciones chilena y firma asociada a Integra (International) Limited • 1st Floor, Sackville House, 143-149 Fenchurch Street London, EC3M 6BN • United Kingdom • www.integra-international.net

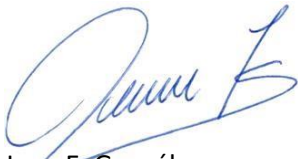
www.cypauditores.cl San Sebastián 2839 oficina 601. Las Condes, Santiago Chile Teléfono: +56 22948 45 79

Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros consolidados como un todo, están exentos de representaciones incorrectas significativas debido a fraude o error y emitir un informe del auditor que incluya nuestra opinión. Una seguridad razonable es un alto, pero no absoluto, nivel de seguridad y, por lo tanto, no garantiza que una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile siempre detectará una representación incorrecta significativa

CYP Auditores & Integra-International

Marzo 28, 2024
Santiago, Chile



Juan E. González .
Rut : 10.758.365-3

CYP Auditores Consultores Limitada sociedad por acciones chilena y firma asociada a Integra (International) Limited • 1st Floor, Sackville House, 143-149 Fenchurch Street London, EC3M 6BN • United Kingdom • www.integra-international.net

www.cypauditores.cl San Sebastián 2839 oficina 601. Las Condes, Santiago Chile Teléfono: +56 22948 45 79

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL

ESTADOS DE SITUACIÓN FINANCIERA CONSOLIDADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2022

(Cifras expresadas en miles de pesos - M\$)

	Nota Nº	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
ACTIVOS CORRIENTES:			
Efectivo y efectivo equivalente	6	558.702	765.903
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	7	1.626.826	1.316.618
Activos por impuestos, corrientes	8	6.414	8.881
Total activos corrientes		<u>2.191.942</u>	<u>2.091.402</u>
ACTIVOS NO CORRIENTES:			
Propiedades, plantas y equipos	9	<u>1.399.529</u>	<u>1.208.794</u>
TOTAL ACTIVOS		<u>3.591.471</u>	<u>3.300.196</u>
PASIVOS CORRIENTES:			
Otros pasivos financieros, corrientes	10	68.614	91.746
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	11	94.266	109.007
Provisiones por beneficios a empleados	12	185.520	173.159
Otros pasivos no financieros, corrientes	13	<u>1.814.571</u>	<u>1.620.280</u>
Total pasivos corrientes		<u>2.162.971</u>	<u>1.994.192</u>
PASIVOS NO CORRIENTES			
Otros pasivos financieros, no corrientes	10	<u>436.084</u>	<u>504.448</u>
Total pasivos		<u>2.599.055</u>	<u>2.498.640</u>
PATRIMONIO:			
Capital pagado	15	113.330	113.330
Otras reservas	15	87.936	87.936
Resultados acumulados	15	<u>791.150</u>	<u>600.290</u>
Patrimonio atribuible a los propietarios de la controladora		992.416	801.556
Participación no controladora		-	-
Total patrimonio, neto		<u>992.416</u>	<u>801.556</u>
TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO		<u>3.591.471</u>	<u>3.300.196</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros consolidados

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL**ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES CONSOLIDADOS POR FUNCIÓN POR LOS AÑOS TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2022**

(Cifras expresadas en miles de pesos - M\$)

	Nota N°	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
INGRESOS (PÉRDIDAS) DE LA OPERACIÓN:			
Ingresos de actividades ordinarias	16	1.888.881	1.671.956
Costos de ventas	17	<u>(1.337.447)</u>	<u>(1.178.770)</u>
GANANCIA BRUTA		<u>551.434</u>	<u>493.186</u>
Gastos de administración	18	(271.377)	(286.296)
Gastos por depreciación y amortización	19	(49.855)	(60.960)
Costos financieros	20	(62.404)	(23.262)
Ingresos financieros	21	22.870	31.894
Otros ingresos		<u>192</u>	<u>-</u>
GANANCIAS ANTES DE IMPUESTOS A LAS GANANCIAS		190.860	154.562
GASTO POR IMPUESTOS A LAS GANANCIAS		<u>-</u>	<u>-</u>
GANANCIA DEL AÑO		<u>190.860</u>	<u>154.562</u>
Resultado atribuible a los propietarios de la controladora		190.860	154.562
Resultado atribuible a participación no controladora		<u>-</u>	<u>-</u>
GANANCIA DEL AÑO		<u>190.860</u>	<u>154.562</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros consolidados.

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL**ESTADOS DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO NETO CONSOLIDADOS POR LOS AÑOS TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2022**

(Cifras expresadas en miles de pesos - M\$)

	Capital pagado M\$	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio atribuible a los propietarios de la controladora M\$	Participación no controladora M\$	Patrimonio, neto total M\$
Saldos al 01 de enero de 2023	113.330	87.936	600.290	801.556	-	801.556
Ganancia del año	-	-	190.860	190.860	-	190.860
Saldos al 31 de diciembre de 2023	<u>113.330</u>	<u>87.936</u>	<u>791.150</u>	<u>992.416</u>	<u>-</u>	<u>992.416</u>
Saldos al 01 de enero de 2022	113.330	87.936	445.728	646.994	-	646.994
Ganancia del año	-	-	154.562	154.562	-	154.562
Saldos al 31 de diciembre de 2022	<u>113.330</u>	<u>87.936</u>	<u>600.290</u>	<u>801.556</u>	<u>-</u>	<u>801.556</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros consolidados.

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO CONSOLIDADOS – MÉTODO DIRECTO POR LOS AÑOS
TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2022
(Cifras expresadas en miles de pesos - M\$)

	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
FLUJOS ORIGINADOS POR ACTIVIDADES DE OPERACIÓN:		
Recaudación de deudores servicios educacionales	1.567.950	1.852.075
Pago al personal	(1.317.547)	(1.245.499)
Pago a proveedores	(125.315)	(35.994)
I.V.A. y otros similares pagados	-	(2.374)
FLUJO NETO ORIGINADO POR ACTIVIDADES DE OPERACIÓN	<u>125.088</u>	<u>568.208</u>
FLUJO UTILIZADO EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN:		
Incorporación de activos fijos	<u>(240.539)</u>	<u>(444.290)</u>
FLUJOS ORIGINADOS POR ACTIVIDADES DE FINANCIAMIENTO:		
Pago de préstamos con entidades financieras	(91.750)	(114.307)
Intereses financieros	-	(4.456)
FLUJO NETO UTILIZADO EN ACTIVIDADES DE FINANCIAMIENTO	<u>(91.750)</u>	<u>(118.763)</u>
FLUJO (NEGATIVO) POSITIVO NETO TOTAL DEL AÑO	(207.201)	5.155
SALDO INICIAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	<u>765.903</u>	<u>760.748</u>
SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	<u>558.702</u>	<u>765.903</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros consolidados.

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
1. CONSTITUCIÓN Y OBJETO DE LA SOCIEDAD	1
2. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS	1
a. Estados financieros consolidados	1
b. Responsabilidad de la información y estimaciones realizadas	1
3. PRINCIPALES POLÍTICAS CONTABLES APLICADAS	2
a. Período cubierto	2
b. Bases de conversión	2
c. Moneda funcional	2
d. Efectivo y equivalentes al efectivo	2
e. Instrumentos financieros	2
f. Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	4
g. Propiedad, plantas y equipos	4
h. Deterioro de activos	5
i. Pasivos financieros	6
j. Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	7
k. Provisión por beneficios a los empleados vacaciones de los empleados	7
l. Provisiones	7
m. Reconocimiento de ingresos	7
n. Impuesto a las ganancias e impuestos diferidos	8
o. Reconocimiento de gastos	8
p. Costos por intereses.	8
q. Responsabilidad de la información y estimaciones realizadas	8
4. NUEVOS PRONUNCIAMIENTOS CONTABLES	8
5. GESTIÓN DE RIESGO FINANCIERO	9
6. EFECTIVO Y EQUIVALENTE AL EFECTIVO	10
7. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR, CORRIENTES Y NO CORRIENTES	11
8. ACTIVOS POR IMPUESTOS CORRIENTES, IMPUESTOS A LAS GANANCIAS E IMPUESTOS DIFERIDOS	12
9. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPOS	13
10. OTROS PASIVOS FINANCIEROS CORRIENTES Y NO CORRIENTES	13
11. CUENTAS POR PAGAR COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR	14
12. PROVISIONES POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS	14
13. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS, CORRIENTES	14
14. ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS Y SEPARADOS	15
15. PATRIMONIO NETO ATRIBUIBLE A LOS ACCIONISTAS	15
16. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS	16
17. COSTOS DE VENTA	16
18. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	16
19. GASTOS POR DEPRECIACIÓN Y AMORTIZACIÓN	17
20. COSTO FINANCIEROS	17
21. INGRESOS FINANCIEROS	17
22. OBLIGACIONES TRIBUTARIAS Y LABORALES	17
23. CONTINGENCIAS, JUICIOS Y OTROS	17
24. MEDIO AMBIENTE	18
25. HECHOS POSTERIORES	18

SOCIEDAD EDUCACIONAL Y COLEGIO FRANCISCO MIRANDA S.A. Y FILIAL

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS

(Cifras expresadas en miles de pesos - M\$)

1. CONSTITUCIÓN Y OBJETO DE LA SOCIEDAD

La Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A., es una Sociedad Anónima Abierta constituida el 23 de julio de 1982. Su objeto social es la de realizar todas las actividades, actos y contratos que permitan crear, mantener, administrar y desarrollar planteles de enseñanza que abarquen los niveles preescolares, básicos, medios y preuniversitarios y además que la ley faculta para alumnos de cualquier sexo, entregando una instrucción que cumpla con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación. Además de poder realizar actividades de docencia, investigación, extensiones deportivas y demás servicios relacionados con el área de educación y formación de recursos humanos y todas aquellas que como labor recreativa que se relacionan directa e indirecta con el objeto social.

La Sociedad se encuentra inscrita en la Comisión para el Mercado Financiero - CMF bajo el registro N° 0216.

La Sociedad no posee un accionista Controlador. Sus accionistas corresponden a 437 personas naturales cuyo porcentaje de participación es menor al 1%.

Además, la Sociedad es administrada por un Directorio elegido por la Junta General de Accionistas.

La Sociedad Educacional y Colegio Francisco de Miranda S.A., posee una participación del 100% en la Inmobiliaria Peñalolén SpA. Esta última, no presenta participación en otras sociedades.

2. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS

- a. Estados financieros consolidados** - Los presentes estados financieros consolidados han sido preparados de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera emitida por el International Accounting Standards Board (IASB).

Los presentes estados financieros consolidados reflejan fielmente la situación financiera de la Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y filial al 31 de diciembre de 2023 y 2022, y los resultados de sus actividades, los cambios en el patrimonio neto y el flujo de efectivo por los años terminados en esas fechas.

Los presentes estados financieros han sido preparados a partir de los registros de contabilidad mantenidos por la Sociedad y su filial.

Responsabilidad de la información y estimaciones realizadas - La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de la Sociedad y su filial, que manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF.

En la preparación de estos estados financieros se han utilizado determinadas estimaciones realizadas por la Administración de la Sociedad y su filial, para cuantificar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellos.

3. PRINCIPALES POLÍTICAS CONTABLES APLICADAS

Las políticas contables establecidas, han sido aplicadas consistentemente a los períodos presentados en los estados financieros consolidados por la Sociedad y Filial.

a. **Período cubierto** - Los presentes estados financieros consolidados, cubren los siguientes períodos:

- Estados de situación financiera consolidados, al 31 de diciembre de 2023 y 2022.
- Estados de resultados integrales consolidados por función, por los años terminados al 31 de diciembre de 2023 y 2022.
- Estados de cambio en el patrimonio consolidados, por los años terminados al 31 de diciembre de 2023 y 2022.
- Estados de flujos de efectivo consolidados, por los años terminados al 31 de diciembre de 2023 y 2022.

b. **Bases de conversión** - Los activos y pasivos de la Sociedad y su Filial son traducidos a pesos chilenos a los tipos de cambio vigentes a la fecha de cierre de los estados financieros consolidados, de acuerdo a los siguientes valores:

	31.12.2023	31.12.2022
	\$	\$
Unidad de fomento	36.789,36	35.110,98
Dólar estadounidense	877,12	855,86

c. **Moneda funcional** - De acuerdo con el análisis del Directorio, se determinó que la moneda funcional de Sociedad y su Filial es el peso chileno (\$), ya que la totalidad de las operaciones se realizan en esa moneda. Para fines de presentación, la Sociedad y su Filial han determinado que estos estados financieros consolidados se encuentren expresados en pesos chilenos. Toda la información presentada en pesos chilenos ha sido redondeada a la unidad de mil más cercana (M\$).

d. **Efectivo y equivalentes al efectivo** - El efectivo y equivalente al efectivo incluye dinero disponible, saldos disponibles mantenidos en bancos, inversiones en cuotas de fondos mutuos y todas aquellas inversiones a corto plazo de gran liquidez con un vencimiento original de tres meses o menos, sujetos a riesgo poco significativo de cambios en su valor razonable, y usado por la matriz y subsidiaria, en la administración de sus compromisos de corto plazo.

e. **Instrumentos financieros**

i. Reconocimiento

Inicialmente, la matriz y la subsidiaria reconocen otros activos financieros y pasivos financieros en la fecha en que se originaron. Las compras y ventas de activos financieros realizadas regularmente son reconocidas a la fecha de negociación en la que la Sociedad se compromete a comprar o vender el activo. Todos los otros activos y pasivos (incluidos activos y pasivos designados al valor razonable con cambios en resultados), son reconocidos inicialmente a la fecha de negociación en que la Sociedad se vuelve parte de las disposiciones contractuales del instrumento.

Un activo o pasivo financiero es valorizado inicialmente al valor razonable más, en el caso de una partida no valorizada posteriormente al valor razonable con cambios en resultados, los costos de transacción que son atribuibles directamente a su adquisición o emisión.

ii. Baja

La matriz y subsidiaria, da de baja en su balance un activo financiero, cuando expiran los derechos contractuales sobre los flujos de efectivo del activo financiero, o cuando transfiere el activo financiero durante una transacción en que se transfieren sustancialmente todos los riesgos y beneficios de propiedad del activo financiero, o en la que la Sociedad no transfiere ni retiene sustancialmente todos los riesgos y beneficios de propiedad y no retiene el control del activo financiero.

Toda participación en activos financieros transferidos que es creada o retenida por la matriz y subsidiaria, es reconocida como un activo o un pasivo separado en el estado de situación financiera. Cuando se da de baja un activo financiero, la diferencia entre el valor en libros del activo (o el valor en libros asignado a la porción del activo transferido), y la suma de (i) la contraprestación recibida (incluyendo cualquier activo nuevo obtenido menos cualquier pasivo nuevo asumido) y (ii) cualquier ganancia o pérdida acumulativa que haya sido reconocida en el otro resultado integral, se reconoce en resultados.

iii. Compensación

Los activos y pasivos financieros son objeto de compensación, de manera que se presente en el balance su monto neto, cuando y sólo cuando tenga el derecho, exigible legalmente, de compensar los montos reconocidos y tenga la intención de liquidar la cantidad neta, o de realizar el activo y cancelar el pasivo simultáneamente.

Los ingresos y gastos son presentados netos sólo cuando lo permiten las normas de contabilidad, o en el caso de ganancias y pérdidas que surjan de un grupo de transacciones similares como la actividad de negociación.

iv. Valorización al costo amortizado

El costo amortizado de un activo financiero o de un pasivo financiero, es la medida inicial de dicho activo o pasivo menos los reembolsos del principal, más o menos la amortización acumulada calculada con el método de la tasa de interés efectivo de cualquier diferencia entre el importe inicial y el valor de reembolso en el vencimiento, y menos cualquier disminución por deterioro.

v. Medición de valor razonable

Valor razonable es el monto por el cual puede ser intercambiado un activo o cancelado un pasivo, entre un comprador y un vendedor interesados y debidamente informados, en condiciones de independencia mutua.

Cuando está disponible, la matriz y subsidiaria, estima el valor razonable de un instrumento usando precios cotizados en un mercado activo para ese instrumento. Un mercado es denominado como activo, si los precios cotizados se encuentran fácil y regularmente disponibles, y representan transacciones reales que ocurren regularmente sobre una base independiente.

Si el mercado de un instrumento financiero no fuera activo, matriz y subsidiaria, determinará el valor razonable utilizando una técnica de valoración. Entre las técnicas de valoración, se incluye el uso de transacciones de mercado recientes entre partes interesadas y debidamente informadas que actúen en condiciones de independencia mutua, si estuvieran disponibles, así como las referencias al valor razonable de otro instrumento financiero sustancialmente igual, el descuento de flujos de efectivo y los modelos de fijación de precios de opciones.

La mejor evidencia del valor razonable de un instrumento financiero, al proceder a reconocerlo inicialmente, es el precio de la transacción, es decir, el valor razonable de la contraprestación entregada o recibida, a menos que el valor razonable de ese instrumento se pueda poner mejor de manifiesto mediante la comparación con otras transacciones de mercado reales observadas sobre el mismo instrumento.

La Matriz y subsidiaria, tiene los siguientes activos financieros no derivados: cuentas por cobrar y activos financieros medidos al valor razonable.

- f. Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar** - Son activos financieros con pagos fijos o determinables que no se cotizan en un mercado activo. Estos activos inicialmente se reconocen al valor razonable más cualquier costo de transacción directamente atribuible. Posterior al reconocimiento inicial, los préstamos y partidas por cobrar se valorizan al costo amortizado usando el método de interés efectivo, menos las pérdidas por deterioro.

Los préstamos y partidas por cobrar se presentan netos de intereses devengados.

Se debe considerar una provisión por las pérdidas por deterioro de cuentas comerciales por cobra, cuando haya evidencia de que la Sociedad Educacional no cobrará los montos que le adeuden.

i. Identificación y medición de deterioro

La Sociedad Educacional evalúa constantemente si un activo o grupo de activos financieros se encuentran deteriorados. Los principales activos financieros sujetos a deterioro producto de incumplimiento contractual por parte del deudor, se encuentran registrados al costo amortizado. La NIIF 9 exige un modelo de pérdidas crediticias esperadas, para los deudores comerciales, en contraposición con el modelo de pérdidas crediticias incurridas bajo NIC 39, a través de la cual la estimación de deterioro se determinaba en base a evidencia objetiva de pérdidas incurridas.

El modelo exigido por la NIIF 9, de pérdidas crediticias esperadas, exige que una entidad contabilice las pérdidas y los cambios en esas pérdidas esperadas, a fin de reflejar los cambios en el riesgo de crédito desde el reconocimiento inicial. Por lo tanto, es posible estimar las pérdidas crediticias, a fin de que se reconozcan las provisiones respectivas.

Por lo tanto, la Sociedad evalúa si existe evidencia objetiva de deterioro individual o colectivamente para activos financieros que son individualmente significativos o colectivamente para activos financieros que no son individualmente significativos. Si posteriormente, la pérdida por deterioro disminuye, que puede ser relacionada objetivamente con un hecho posterior al reconocimiento del deterioro, dicha pérdida al ser reconocida debe ser reversada; este reverso debe ser reconocido en resultado, en la medida que el valor libro del activo no excede su costo amortizado a la fecha de reverso.

g. Propiedad, plantas y equipos

i. Reconocimiento inicial

El reconocimiento inicial de propiedades, planta y equipos, son valorizados al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Las adquisiciones pactadas en una moneda diferente a la moneda funcional se convierten a dicha moneda al tipo de cambio vigente al día de la adquisición.

El costo incluye gastos que son directamente atribuibles a la adquisición del activo, el costo de activos construidos por la propia entidad incluye el costo de los materiales y la mano de obra directa, cualquier otro costo directamente atribuible al proceso de hacer que el activo sea apto para trabajar para su uso previsto, y los costos de desmantelar y remover las partidas y de restaurar el lugar donde estén ubicados, y los costos por préstamos capitalizados, los costos también pueden incluir transferencias desde otro resultado integral de cualquier ganancia o pérdida sobre las coberturas de flujo de efectivo calificado de adquisiciones de propiedades, planta y equipos.

ii. Costos posteriores

El costo de reemplazar parte de una partida de propiedades, planta y equipos es reconocido en su valor en libros, si es posible que los beneficios económicos futuros incorporados dentro de la parte fluyan a la Sociedad Educacional y su costo pueda ser medido de manera fiable. El valor en libros de la parte reemplazada se da de baja. Los costos del mantenimiento diario de las propiedades, planta y equipos son reconocidos en resultados cuando se incurren.

iii. Depreciación

La depreciación es reconocida en resultados con base en el método de depreciación lineal sobre las vidas útiles estimadas de cada parte de una partida de propiedades, planta y equipos, puesto que éstas reflejan con mayor exactitud el patrón de consumo esperado de los beneficios económicos futuros relacionados con el activo.

Las vidas útiles para los períodos actuales son los siguientes:

	Años de vida útil estimada
Construcciones	20
Instalaciones	10
Equipos de computacionales	3
Maquinarias	10

iv. Otros criterios de activación

La Matriz y filial, ha acogido los siguientes criterios de activación bajo NIIF:

- Las inspecciones generales, que sean una condicionante para que el bien continúe operando normalmente, aun cuando dicha inspección no implique recambio de piezas, el costo de dicha inspección es incluida en el valor del activo como si este fuese un componente más. Si fuera necesario, el costo estimado de una inspección futura es usado como un indicador del valor de la inspección existente como componente al momento de la compra del bien.
 - Los costos por intereses que sean directamente atribuibles a la adquisición, construcción o producción de activos son capitalizados hasta la fecha en que estos entran en funcionamiento.
 - Los costos de ampliación, modernización o mejora, que representan un aumento de la productividad, capacidad o eficiencia, o un alargamiento de la vida útil de los activos, se capitalizan como mayor costo de estos cuando cumplen los requisitos de reconocimiento.
- h. Deterioro de activos** - La matriz y filial, evalúa constantemente si un activo o grupo de activos financieros pudiesen sufrir una pérdida por deterioro. En caso de existir indicio, se estima el monto recuperable y el monto del deterioro.

Si los activos no generan en forma independiente, flujos de caja, se estima la recuperación de la UGE (Unidad Generadora de Efectivo) a la cual pertenece dicho activo.

Para estimar la recuperación, el monto corresponderá al mayor entre el valor de mercado menos el costo requerido para su venta y el valor en uso. Es decir, el valor actual de los flujos futuros de caja estimados. Si el valor recuperable es inferior al valor neto en libros del activo, se registra la provisión de pérdidas por deterioro por la diferencia, con registro en el estado de resultado integral.

En el caso que parte de la estimación sea recuperable, éstas deben ser revertidas, aumentando el valor del activo, con abono en el estado de resultado con límite del valor libros del activo.

Los terrenos no están sujetos a depreciación y se someten a pruebas de pérdidas por deterioro de valor.

Los activos sujetos a amortización y depreciación se someten a pruebas de pérdidas por deterioro siempre que algún suceso o cambio en las circunstancias indique que el importe en libros pueda no ser recuperable.

i. Pasivos financieros - La Sociedad y filial, reconoce sus pasivos financieros, en la fecha que se originan.

Los pasivos financieros corresponden a deudas bancarias registradas al valor razonable más cualquier costo de transacción atribuible directamente; posteriormente, se contabilizan al costo amortizado usando el método de interés efectivo.

Cuando las obligaciones se cancelan, la entidad rebaja el pasivo financiero.

Los acreedores comerciales, son obligaciones basadas en condiciones de crédito normales, no tienen intereses pactados. Son reconocidas a su valor nominal y no hay diferencia con su valor razonable.

ii. Contratos con clientes

De acuerdo a la NIIF 15, una Sociedad revelará información acerca de sus obligaciones de desempeño en contratos con clientes.

En el caso de la matriz, ésta cumple con sus obligaciones cuando entrega el servicio de educación, conforme a los planes y programas del Ministerio de Educación, inclusive cuando la facturación es anterior al cumplimiento del señalado servicio.

La exigencia de los pagos va de acuerdo a la forma establecida en el contrato, generalmente, son pagos en 10 cuotas, documentadas, que van a asociados a las colegiaturas o servicios educacionales que se imparten desde marzo a diciembre de cada año. Sin embargo, existe la posibilidad que quien contrata el servicio efectúe el pago al contado o en un plazo distinto al de 10 cuotas.

Independiente de la forma de pago, los contratos son registrados en una cuenta de pasivo, los que son reconocidos como ingresos en el mes que efectivamente se entrega el servicio comprometido. Al 31 de diciembre de cada año, el saldo en las cuentas de pasivo, anticipadas, son devengadas en el período siguiente dado que en junio de cada año en adelante empieza el proceso de admisión y matrículas para el año siguiente. Los contratos que son emitidos en el mismo período en el cual se presta el servicio, son reconocidos en resultado en la medida que se devenga el servicio.

Si bien no existe obligación de devolver o reembolsar los valores pagados anticipadamente, la matriz efectúa la devolución de los documentos no cobrados por los meses en los cuales el servicio no fue otorgado.

En el reconocimiento de los ingresos, el Colegio revisa en cada contrato los siguientes puntos: Identificación del contrato con el contratante, identificación de las obligaciones emanadas del contrato, determinación del precio de la transacción, distribución del precio de la transacción de las obligaciones de ejecución del contrato, reconocimiento del ingreso cuando el Colegio satisface la obligación de desempeño, es decir, entrega el servicio referido en el contrato.

- j. Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar** - Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar corrientes, se reconocen a su valor nominal ya que su plazo medio de pago es reducido y no existe diferencia material con su valor razonable.
- k. Provisión por beneficios a los empleados vacaciones de los empleados** - La matriz, registra el costo asociado a las vacaciones del personal sobre base devengada.
- l. Provisiones** - La matriz y subsidiaria, reconoce una provisión, si es resultado de un suceso pasado, posee una obligación legal o implícita que puede ser estimada de forma fiable y es probable que sea necesario un flujo de salida de beneficios económicos para resolver la obligación. Las provisiones se determinan descontando el flujo de efectivo que se espera a futuro a la tasa antes de impuestos que refleja la valoración actual del mercado del valor del dinero y, cuando corresponda, de los riesgos específicos de la obligación. Una provisión por reestructuración, de existir, es reconocida cuando se ha aprobado un plan de reestructuración detallado y formal, y la reestructuración en sí ya ha comenzado o ha sido públicamente anunciada. Los costos de operación futuros no son provisionados.
- m. Reconocimiento de ingresos** - Los ingresos por concepto de aranceles son reconocidos cuando pueden ser estimados con fiabilidad y en función del grado de confirmación obtenida del sistema de normalización de ingresos y matrícula vigente en la institución para estos efectos. Los ingresos por concepto de colegiatura y matrículas son reconocidos en el ejercicio en que se devenga de acuerdo año académico en que se presta el servicio.

De acuerdo con NIIF 15, los ingresos operacionales por actividades académicas regulares; incluyen el valor razonable de las contraprestaciones recibidas, de acuerdo con el servicio otorgado y se reconocen cuando se cumple la obligación de desempeño; es decir, cuando el "control" de los bienes o servicios subyacente a la obligación de rendimiento particular se transfieren en este caso, al estudiante.

Para el reconocimiento y medición de los ingresos, se revisa cada contrato, considerando los cinco pasos referidos en la NIIF:

- Identificar el contrato.
- Identificar las obligaciones de desempeño
- Determinar el precio de la transacción
- Asignar el precio de transacción de las obligaciones emanadas del contrato
- Reconocer ingreso cuando la entidad satisface una obligación de desempeño
- Los ingresos por intereses son reconocidos sobre base devengada mediante el método del tipo de interés efectivo.

- n. Impuesto a las ganancias e impuestos diferidos** - Los impuestos a las ganancias se registran de acuerdo con las disposiciones tributarias legislación vigente.

Los efectos de impuestos diferidos originados por las diferencias entre el balance tributario y el balance financiero, se encuentran registradas sobre la base devengada.

- o. Reconocimiento de gastos** - Los gastos se reconocen en la cuenta de pérdidas y ganancias cuando tiene lugar una disminución en los beneficios económicos futuros relacionados con una reducción de un activo, o un incremento de un pasivo, que se puede medir de forma fiable.

Se reconoce un gasto de forma inmediata cuando un desembolso no genera beneficios económicos futuros o cuando no cumple con los requisitos necesarios para su registro como activo. Asimismo, se reconoce un gasto cuando se incurre en un pasivo y no se registra activo alguno.

- p. Costos por intereses** - Los costos por intereses se presentan en el estado de resultado integral consolidado, usando la tasa efectiva.

- q. Responsabilidad de la información y estimaciones realizadas** - La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad del Directorio de Sociedad Educativa y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial, que manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF.

En la preparación de los estados financieros se han utilizado determinadas estimaciones realizadas por la Gerencia de la Fundación, para cuantificar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellos.

La mayoría de los cambios se refieren a aclaraciones de la redacción actual y, por lo tanto, no modifican la forma en que las entidades representan ciertas transacciones y eventos.

4. NUEVOS PRONUNCIAMIENTOS CONTABLES

- i. Las siguientes nuevas Normas e Interpretaciones han sido adoptadas en estos estados financieros:

Nuevas NIIF	Fecha de aplicación obligatoria
NIIF 17, Contratos de Seguros	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2023.
Enmiendas a NIIF	Fecha de aplicación obligatoria
Modificaciones a NIIF 17	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2023.
Revelación de Políticas Contables (enmiendas a NIC 1 y NIIF2 - Declaración Práctica 2)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2023.
Definición de Estimaciones Contables (enmiendas a NIC 8)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2023.
Impuesto Diferido relacionado a Activos y Pasivos que se originan de una Sola Transacción (enmiendas a NIC 12)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2023.
Reforma Fiscal Internacional — Reglas Modelo del Pilar Dos (Modificaciones a la NIC 12) — Aplicación de la excepción y revelación de ese hecho.	Emitida el 23 de mayo de 2023 con eficacia inmediata

La Administración de la Sociedad determinó que la aplicación de NIIF 17 no tiene un impacto significativo en sus estados financieros, dado que la Sociedad no emite contratos de seguros. La aplicación de estas enmiendas no ha tenido un efecto en los montos reportados en estos estados financieros, sin embargo, podrían afectar la contabilización de futuras transacciones o acuerdos.

ii. Las siguientes nuevas Normas e Interpretaciones han sido emitidas pero su fecha de aplicación aún no está vigente:

Enmiendas a NIIF	Fecha de aplicación obligatoria
Clasificación de pasivos como Corriente o No Corriente (enmiendas a NIC 1).	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2024.
Responsabilidad por arrendamiento en una venta y arrendamiento posterior (Modificaciones de la NIIF 16)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2024.
Pasivos no corrientes con covenants (Modificaciones a la NIC 1)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2024.
Acuerdos de financiación de proveedores (Modificaciones de la NIC 7 y NIIF 7)	Períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2024.
Falta de intercambiabilidad (Modificaciones a la NIC 21)	períodos anuales iniciados en o después del 01 de enero de 2025.

La Administración de la Sociedad anticipa que la aplicación futura de estas enmiendas no tendrá un impacto en sus los estados financieros.

5. GESTIÓN DE RIESGO FINANCIERO

La Sociedad identifica sus principales factores de riesgos y los gestiona de acuerdo a la naturaleza, probabilidad de ocurrencia y al impacto que provocarían los mismos.

Para enfrentar este riesgo que podría deteriorar la calidad de pago de los alumnos, la Sociedad ha resuelto mantener un monitoreo permanente de la actividad económica, manteniendo comunicación con la comunidad escolar y generando estrategias en conjunto para reducir los riesgos.

La gestión del riesgo financiero la realiza la Administración en conjunto con el Directorio.

Los activos financieros están sujetos a riesgos financieros tales como: riesgo de crédito, riesgo de mercado y riesgo de liquidez.

i. Riesgos de crédito

El riesgo de crédito es el riesgo de pérdida financiera que enfrenta la Sociedad si un apoderado o contratante del servicio no cumple oportunamente con el pago de sus obligaciones contractuales. Estas obligaciones se visualizan en el saldo de los deudores comerciales. A fin de minimizar el riesgo, la Administración ofrece alternativas en los medios y flexibilidad de pagos, tales como, pagos con tarjeta de crédito, contado, cheques.

En caso de que un contratante tenga dificultades en el pago de alguna cuota mensual, existe la posibilidad de reprogramar el pago para un mes posterior.

La política de castigo está dada para los instrumentos financieros cuyo cobro no ha sido posible efectuar dentro de los 360 días a la fecha de vencimiento del señalado instrumento.

Las estimaciones de deterioro fueron aplicadas sobre los deudores comerciales, específicamente sobre los cheques por cobrar de difícil recuperación, principalmente por corresponder a cheques protestados o cuyos emisores presentan una compleja situación financiera.

ii. Riesgo de mercado

El riesgo de mercado es el riesgo de que los cambios en los precios de mercado, como tasas de interés y deudas constantes, afecten los ingresos de la Sociedad o el valor de los instrumentos financieros que mantiene. El objetivo de la administración del riesgo de mercado es administrar y controlar las exposiciones a este riesgo dentro de parámetros razonables y al mismo tiempo optimizar la rentabilidad.

iii. Riesgo de liquidez

El riesgo de liquidez es la dificultad que la entidad presenta para cumplir con sus obligaciones, las cuales están asociadas con pasivos financieros, como son: remuneraciones, proveedores, acreedores y en general los compromisos que ha ido y va adquiriendo la Sociedad, las cuales son liquidadas entregando efectivo u otro activo financiero.

La Administración, constantemente realiza proyecciones de flujo de caja, con el fin de gestionar el cumplimiento de pago en obligaciones con terceros, o la posibilidad de recurrir a alternativas de financiamiento, si llega a ser requerido.

Al 31 de diciembre, el rubro de cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar, corrientes; presentan un vencimiento menor a 30 días. Habitualmente, el Colegio, paga sus compromisos financieros antes de los 30 días de contraída la deuda.

6. EFECTIVO Y EQUIVALENTE AL EFECTIVO

El detalle del efectivo y equivalente al efectivo, es el siguiente:

	Moneda	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
Fondo mutuo (a)	\$	518.376	736.206
Banco Security	\$	15.321	23.331
Banco BCI	\$	24.969	6.271
Caja	\$	36	95
Total		<u>558.702</u>	<u>765.903</u>

(a) El detalle de las inversiones en cuotas de fondos mutuos es el siguiente:

Al 31 de diciembre de 2023:

Emisor	Instrumento	Moneda	Cuotas		Saldo al
			Numero	Valor \$	31.12.2023 M\$
Banco Security	Security Gold Serie A	\$	126.535,8446	4.096,6732	<u>518.376</u>

Al 31 de diciembre de 2022:

Emisor	Instrumento	Moneda	Cuotas		Saldo al 31.12.2022 M\$
			Numero	Valor \$	
Banco Security	First Serie A	\$	155.476,3268	4.735,1646	<u>736.206</u>

7. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR, CORRIENTES Y NO CORRIENTES

Los saldos de deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, corrientes y no corrientes al 31 de diciembre de 2023 y 2022, son los siguientes:

	31.12.2023		31.12.2022	
	Corriente M\$	No corriente M\$	Corriente M\$	No corriente M\$
Cheques por cobrar (*)	1.562.598	-	1.278.022	-
Tarjetas de crédito y débito por cobrar	24.563	-	34.366	-
Cuentas por cobrar	8.539	-	11.205	-
Pagos por PAC	30.954	-	-	-
Anticipo a proveedores	-	-	1.397	-
Cuenta corriente personal	6.960	-	717	-
Estimación deudores incobrables	(6.788)	-	(9.089)	-
Total	<u>1.626.826</u>	<u>-</u>	<u>1.316.618</u>	<u>-</u>

(*) El saldo de cheques por cobrar, corresponde a los documentos que entregan los contratantes por los servicios educacionales, con el fin sean cobrados según lo convenido en el contrato respectivo.

7.1. El detalle de los vencimientos de los saldos comerciales y otras cuentas por cobrar, es el siguiente:

Al 31 de diciembre 2023:

Cheques por cobrar:	Primer trimestre 2023 M\$	Segundo trimestre 2023 M\$	Tercer trimestre 2023 M\$	Cuarto trimestre 2023 M\$	Total corrientes 2023 M\$	Total no corrientes M\$
Cheques por cobrar	626.379	315.381	553.964	22.924	1.518.648	-
Tarjetas de crédito y débito por cobrar	9.248	3.878	15.405	24.762	53.293	-
Cuenta corriente personal	5.156	1.406	6.748	3.538	16.848	-
Cuentas por cobrar	11.205	889	889	888	13.871	-
Pagos por PAC	-	-	30.954	-	30.954	-
Estimación deudores incobrables	-	-	-	(6.788)	(6.788)	-
Total	<u>651.988</u>	<u>321.554</u>	<u>607.960</u>	<u>45.324</u>	<u>1.626.826</u>	<u>-</u>

Al 31 de diciembre 2022:

Cheques por cobrar:	Primer trimestre 2022 M\$	Segundo trimestre 2022 M\$	Tercer trimestre 2022 M\$	Cuarto trimestre 2022 M\$	Total corrientes 2022 M\$	Total no corrientes M\$
Cheques por cobrar	395.077	296.250	295.240	291.455	1.278.022	-
Tarjetas de crédito y débito por cobrar	2.444	22.612	8.639	671	34.366	-
Cuenta corriente personal	700	-	-	17	717	-
Cuentas por cobrar	5.376	1.943	1.943	1.943	11.205	-
Anticipo a proveedores	1.397	-	-	-	1.397	-
Estimación deudores incobrables	-	-	-	(9.089)	(9.089)	-
Total	404.994	320.805	305.822	284.997	1.316.618	-

8. ACTIVOS POR IMPUESTOS CORRIENTES, IMPUESTOS A LAS GANANCIAS E IMPUESTOS DIFERIDOS

a) Impuestos por recuperar – El detalle de los impuestos por recuperar, es el siguiente:

	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
Pagos provisionales mensuales	9.673	12.570
Provisión impuesto a las ganancias - filial Sence	(3.689)	(3.689)
	<u>430</u>	<u>-</u>
	<u>6.414</u>	<u>8.881</u>

b) Impuestos a las ganancias – Al 31 de diciembre de 2023 y 2022 el Colegio y su filial no registran provisión impuestos a las ganancias por presentar pérdidas tributarias acumulados ascendentes a M\$507.200 y M\$697.200, respectivamente

c) Impuestos diferidos – Al 31 de diciembre de 2023 y 2022, el Colegio y su filial no registran impuestos diferidos por las pérdidas tributarias y otras diferencias temporarias ya que no hay un horizonte de recuperación en el mediano ni corto plazo.

9. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPOS

El detalle de Propiedades, planta y equipos es el siguiente:

Concepto	Terrenos	Construcciones	Instalaciones	Equipos computacionales y otros	Obras en curso	Total
	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$
Saldo al 01.01.2023	574.185	127.054	152.072	20.048	335.435	1.208.794
Adiciones	-	129.896	47.563	16.286	176.741	370.486
Depreciación	-	(142.773)	(21.217)	(15.761)	-	(179.751)
Saldo al 31.12.2023	<u>574.185</u>	<u>114.177</u>	<u>178.418</u>	<u>20.573</u>	<u>512.176</u>	<u>1.399.529</u>
Saldo al 01.01.2022	574.185	139.866	69.031	17.870	-	800.952
Adiciones	-	-	95.355	13.500	335.435	444.290
Depreciación	-	(12.812)	(12.314)	(11.322)	-	(36.448)
Saldo al 31.12.2022	<u>574.185</u>	<u>127.054</u>	<u>152.072</u>	<u>20.048</u>	<u>335.435</u>	<u>1.208.794</u>

10. OTROS PASIVOS FINANCIEROS CORRIENTES Y NO CORRIENTES

El detalle de otros pasivos financieros corrientes y no corrientes, es el siguiente:

Al 31 de diciembre 2023:

Entidad:	Rut	País	Moneda	Tipo de pago	Tasa %	1 año M\$	1 a 3 años M\$	3 a 5 años M\$	Mas de 5 años M\$	Total no corrientes M\$
Banco Security	97.053.000-2	Chile	CLP	Mensual	0,89	32.768	125.414	112.359	198.311	436.084
Banco BCI	97.006.000-6	Chile	CLP	Mensual	0,29	35.596	-	-	-	-
Tarjeta de credito						250	-	-	-	-
Total						<u>68.614</u>	<u>125.414</u>	<u>112.359</u>	<u>198.311</u>	<u>436.084</u>

Al 31 de diciembre 2022:

Entidad:	Rut	País	Moneda	Tipo de pago	Tasa %	1 año M\$	1 a 3 años M\$	3 a 5 años M\$	Mas de 5 años M\$	Total no corrientes M\$
Banco Security	97.053.000-2	Chile	CLP	Mensual	0,89	29.996	112.686	136.387	157.605	406.678
Banco BCI	97.006.000-6	Chile	CLP	Mensual	0,29	61.750	97.770	-	-	97.770
Total						<u>91.746</u>	<u>210.456</u>	<u>136.387</u>	<u>157.605</u>	<u>504.448</u>

11. CUENTAS POR PAGAR COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

El detalle de las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar, es el siguiente:

	Moneda	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
Retenciones por pagar	CLP	18.703	26.833
Provisión por capacitación	CLP	19.872	25.590
Centro de padres por pagar	CLP	22.643	16.197
Fondo solidario	CLP	25.855	11.416
Honorarios por pagar	CLP	6.887	7.389
Otros acreedores por pagar	CLP	306	21.582
Total		<u>94.266</u>	<u>109.007</u>

12. PROVISIONES POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

El detalle de las provisiones por beneficios a los empleados, es el siguiente:

	31.12.2023 M\$	31.12.2022 M\$
Provisión de vacaciones	171.193	157.097
Provisión indemnización por años de servicios	<u>14.327</u>	<u>16.062</u>
Total	<u>185.520</u>	<u>173.159</u>

13. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS, CORRIENTES

El saldo que presenta este rubro muestra los servicios contratados de forma anticipada para el próximo período; es decir, genera una obligación para la Sociedad de entregar un servicio en el transcurso del año siguiente. Los saldos finales, se devengan en el período siguiente, junto a las nuevas obligaciones que se contraten durante ese mismo período, el detalle es siguiente:

Al 31 de diciembre 2023:

Concepto	Moneda	Plazo	Saldo inicial	Servicios contratados año 2023	Retiros del año 2023	Devengo registrado en resultado (ingresos) año 2023	Servicios contratados para año 2024	Total
			M\$	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$
Escolaridad anticipada	CLP	Hasta 360 días	<u>1.620.280</u>	-	-	<u>(1.620.280)</u>	<u>1.814.571</u>	<u>1.814.571</u>

Al 31 de diciembre 2022:

Concepto	Moneda	Plazo	Saldo inicial	Servicios	Retiros del	Devengo registrado en	Servicios	Total
				contratados	año 2022	resultado (ingresos)	contratados	
			M\$	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$
Escolaridad anticipada	CLP	Hasta 360 días	1.371.757	-	-	(1.371.757)	1.620.280	1.620.280
Matrícula y cuotas de incorporación anticipada	CLP	Hasta 360 días	59.380	-	-	(59.380)	-	-
Total			1.431.137	-	-	(1.431.137)	1.620.280	1.620.280

14. ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS Y SEPARADOS

Los estados financieros consolidados incorporan los estados financieros de la Sociedad Matriz y su filial. A continuación, se incluye información detallada de su filial al 31 de diciembre de 2023 y 2022.

Al 31 de diciembre 2023:

Nombre	Rut	Pais origen	Moneda funcional	Participacion %	Activos corrientes	Activos no corrientes	Pasivos corrientes	Pasivos no corrientes	Patrimonio	Resultado
					M\$	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$
Inmobiliaria Peñalolen S.A.	76.242.008-2	Chile	Peso chileno	100	-	688.426	30.800	-	670.448	(12.822)

Al 31 de diciembre 2022:

Nombre	Rut	Pais origen	Moneda funcional	Participacion %	Activos corrientes	Activos no corrientes	Pasivos corrientes	Pasivos no corrientes	Patrimonio	Resultado
					M\$	M\$	M\$	M\$	M\$	M\$
Inmobiliaria Peñalolen S.A.	76.242.008-2	Chile	Peso chileno	100	-	701.239	30.791	-	679.448	(21.535)

15. PATRIMONIO NETO ATRIBUIBLE A LOS ACCIONISTAS

Al 31 de diciembre de 2023 y 2022 el capital suscrito, pagado y numero de accionistas es el siguiente:

Serie	Numero de acciones			Capital	
	Suscritas N°	Pagadas N°	Con derecho a votao N°	Suscrito M\$	Pagado M\$
Única	1.284	1.284	1.284	113.330	113.330

16. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de los ingresos de actividades ordinarias es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Escolaridad, integración y otros	1.698.591	1.482.936
Matriculas	154.653	141.958
Extensión horario	16.588	9.074
Cuota de incorporación	5.966	25.599
Escuela de verano	10.783	10.024
Admisión	2.300	2.365
Total	<u>1.888.881</u>	<u>1.671.956</u>

17. COSTOS DE VENTA

El detalle de costos de ventas es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Gastos de personal	(1.238.012)	(1.122.093)
Otros costos de la operación	(26.673)	-
Honorarios	(25.982)	(21.888)
Actividades del colegio	(24.803)	-
ACO profesionales externos	(13.111)	-
Materiales curso	(8.866)	(34.789)
Total	<u>(1.337.447)</u>	<u>(1.178.770)</u>

18. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

El detalle de los gastos de administración es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Gastos de personal	(79.535)	(112.398)
Honorarios	(54.492)	(43.597)
Servicios computacionales	(29.102)	-
Mantenimiento colegio	(24.891)	(33.970)
Otros gastos de administración	(22.235)	(43.741)
Eléctricidad	(18.427)	(9.534)
Artículos de Aseo y otros	(16.164)	-
Gastos de librería , imprenta y otros	(12.484)	(28.207)
Agua	(11.574)	(12.248)
Gas	(2.473)	(2.601)
Total	<u>(271.377)</u>	<u>(286.296)</u>

19. GASTOS POR DEPRECIACIÓN Y AMORTIZACIÓN

El detalle de los gastos por depreciación y amortización, es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Depreciación	(49.855)	(36.448)
Amortización proyecto eléctrico	-	(24.512)
Total	<u>(49.855)</u>	<u>(60.960)</u>

20. COSTO FINANCIEROS

El detalle de los costos financieros, es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Intereses y gastos bancarios	(59.602)	(19.538)
Comisiones e intereses Trasbank	(2.802)	(3.724)
Total	<u>(62.404)</u>	<u>(23.262)</u>

21. INGRESOS FINANCIEROS

El detalle de los ingresos financieros, es el siguiente:

	31.12.2023	31.12.2022
	M\$	M\$
Intereses ganados	<u>22.870</u>	<u>31.894</u>

22. OBLIGACIONES TRIBUTARIAS Y LABORALES

En relación al cumplimiento de las obligaciones y compromisos laborales, la Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial, ha dado cumplimiento a los aportes previsionales e impuestos conforme a la Ley Laboral y Tributaria que le son aplicables.

Al 31 de diciembre de 2023 y 2022 la Sociedad Educacional y Colegio Francisco Miranda S.A. y Filial, no presenta deudas laborales, previsionales y tributarias impagas.

23. CONTINGENCIAS, JUICIOS Y OTROS

Al 31 de diciembre de 2023 y 2022, no existen compromisos, contingencias ni cauciones.

24. MEDIO AMBIENTE

En opinión de la Administración y sus asesores legales internos y debido a la naturaleza de las operaciones que la Sociedad Educativa desarrolla, no afectan en forma directa o indirecta el medio ambiente, por lo tanto, a la fecha de cierre de los presentes estados financieros consolidados no tiene comprometidos recursos, ni se han efectuado pagos derivados de incumplimiento de ordenanzas municipales u otros organismos fiscalizadores.

25. HECHOS POSTERIORES

Entre el 31 de diciembre de 2023 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros consolidados, no han ocurrido hechos de carácter financiero o de otra índole, que afecten en forma significativa los saldos o interpretación de los mismos.

* * * * *